ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
31.08.2024 г

Утверждено
Приказом №1
От 01.09.2024 г.

ПРИНЯТО
С учетом мнения
Парламента Лицея
Протокол № 1 от 31.08.2024
Общешкольного родительского
комитета
Протокол № 1 от 01.09.2024

Рабочая программа воспитания
ООО
МБОУ «Лицей «Эврика»

2024-2029

г. Саяногорск
р.п. Черемушки, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……**4**
1.2 Направления воспитания…….5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……7
2.1 Уклад общеобразовательной организации…….7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……22
3.1 Кадровое обеспечение……..22
3.2 Нормативно – методическое обеспечение…….23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……24
3.5 Анализ воспитательного процесса……25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА[1]

Программа воспитания МБОУ «Лицей «Эврика» (далее - Программа) разработана с учетом

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

Данная программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Лицей «Эврика» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС ООО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности Лицея.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

[1] Программа в редакции от 01.09.2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «Лицей «Эврика», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ «Лицей «Эврика». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей «Эврика» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года[2]. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «Лицей «Эврика» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей «Эврика» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, гендерного подходов и с учетом принципов

[2] Программа в редакции от 01.09.2025 г.

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Направление: Гражданское Патриотическое
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой

родины, родного края, своего народа, российского государств. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символик России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Направление: Духовно-нравственное
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Направление: Эстетическое
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий уважение и интерес к мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Направление: Физическое
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Направление: Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Направление: Экологическое
Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Направление: Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эврика» располагается в р.п. Черемушки Муниципального образования г. Саяногорск.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализация ФГОС общего образования в Лицее осуществляется с учётом гендерного подхода. Основные отличительные черты Лицея:

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

– в части содержания: базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

– в части технологии: здоровьесберегающие, гендерные, информационные, исследовательские, проектные и т.д.

2. Организация и содержательное обеспечение параллельно-раздельного обучения, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

МБОУ «Лицей «Эврика» работает как «Лицей полного дня» с предоставлением объединений дополнительного образования, реализующего авторские программы и курсов внеурочной деятельности. Для занятий оборудованы специализированные помещения: хореографический класс, музыкальный кабинет, музыкальный зал, кабинет шахматного всеобуча.

Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест и оснащена необходимым современным оборудованием. Полноценным горячим 2-х разовым питанием охвачены 100% учащихся начальной Лицея (завтрак, обед), школьники 5-11-х классов - одноразовым (обед).

Учебные классы Лицея оснащены интерактивными досками и панелями, доступом в интернет, множительной техникой, а также полным комплектом здоровьесберегающей мебели, которая регулируется в соответствии с ростом каждого ребенка.

Для занятий физкультурой и спортом в Лицее «Эврика» функционирует спортивный зал с современным оборудованием и инвентарём, душевыми кабинами, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная игровая площадка, волейбольная площадка, малый спортивный зал и хореографический класс.

В Лицее сложился квалифицированный педагогический коллектив с высокой долей учителей высшей и первой категорий. Созданы условия для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития Лицея и повышения профессионального мастерства педагогов. В «Эврике» работают социальный педагог, психолог и логопед. Социально-психологической службой организована коррекционная работа по преодолению трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе. Также разработаны адаптированные программы для работы с детьми, нуждающимися в таком виде образования. Комплексное использование интерактивной среды сенсорной комнаты и Технологии-БОС – оздоровление школьников способствует хорошей адаптации детей и успешному освоению образовательной программы.

Социокультурная среда рабочего поселка Черемушки сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к трудовым достижениям строителей Саяно-Шушенской ГЭС, к истории поселка. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также давно проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами: Пожарной частью п. Черемушки, КДНиЗП, ОМПВД г. Саяногорска, ГБУЗ РХ «Саяногорская городская поликлиника р.п. Черёмушки», Саяногорским краеведческим музеем, СДЮТЭ «Борус», СШФ СФУ, Городской библиотекой. Обучающиеся Лицея имеют возможность получать дополнительное образование в Черемушкинской школе искусств, Дворце культуры «Энергетик», ФСК «Черемушки», ДЮСШ г. Саяногорска. В рамках деятельности ученического объединений «Кадеты МЧС – юные спасатели» Лицей тесно сотрудничает с Пожарно-спасательной частью рп Черемушки, с общественными организациями города и поселка «Боевое братство», «Дети войны», «Волонтеры Саян» а также с военно-патриотическим клубом «Берсерк», военным комиссариатом и МЧС г. Саяногорска. Все это позволяет в полной мере развивать творческие, интеллектуальные, спортивные способности учащихся, активно участвовать в жизни поселка, города.

Обучающиеся Лицея принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском, Международном.

В Лицее действует юнармейский отряд, отряд ЮИД, волонтёрский отряд «Добрые сердца», медиацентр. Значимую роль в воспитании детей играет информационно-библиотечный центр, а также, созданный на базе Лицея, центр военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск». С февраля 2017 года Лицей «Эврика» является ассоциированной школой ЮНЕСКО, а с ноября 2020 членом РДШ. С февраля 2023 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Лицей «Эврика» создана первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Также на базе Лицея реализуется всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», куда входят все ученики 1- 4 классов. Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории авиации «Аэроплан», действующий с мая 2023 года. В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей «Эврика» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицею детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей Лицею формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей «Эврика» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицею создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицею является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ООО. Каждое из направлений отражено в воспитательных модулях.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицею.

Важным средством воспитания в МБОУ «Лицей «Эврика» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают Лицею то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашем Лицее сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне в МБОУ «Лицей «Эврика» являются приоритетными следующие направления:

– социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: - патриотические акции «Свеча памяти», «Голубь мира», «Открытка памяти», «Бессмертный полк» и т.д.

Проводимые и организуемые совместно с городской библиотекой (филиал рп Черемушки), ДК «Энергетик», ЧДШИ, ОО «Дети войны», «Волонтеры Саян», клубом «Мудрость», СШФ СФУ, УПИЦ рп Черемушки, ДЮТС «Борус», ФСК «Черемушки» и пр.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Лицея, так и на уровне города, республики Хакасия, России, в которых участвуют все классы Лицея;

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицею и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в кадеты и лицеистки», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок» и пр.);

– церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («Последний звонок», «Церемония открытия «Доски почета»).

Традициями МБОУ «Лицей «Эврика» являются:

- «Торжественная линейка 1 сентября»,
- «Концерт, посвящённый Дню Учителя»,
- «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта»,
- Марш Победы,
- «Новогодний серпантин»,
- «Посвящение в кадеты и воспитанницы Лицея»,
- «Смотры песни и строя»,
- «Фестиваль инсценированной песни»,
- «Последний звонок»,
- «Открытие доски почета»;
- «День Дублера»,
- «День Вождей»,
- «Лицейский бал»,
- «День Матери»,
- «День защитника Отечества»,
- Конкурс на лучший класс и лучших учеников
- «Зарница».

На уровне классов:

– участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

– проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер или сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

– индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
– работу с классным коллективом;
– работу с учителями, преподающими в данном классе;
– работу с родителями учащихся или их законными представителями

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Лицей «Эврика» входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.

6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, студии, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе педагога-психолога).

8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1.Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и
милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1.Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности обучающихся

Работа с учителями - предметниками:

1.Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих обучающихся в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.

2. Изучение условий воспитания в семье.

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ООО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности. Моделью внеурочной деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» является оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

Направление	**Курсы внеурочной деятельности**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ «Лицей «Эврика» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– применение педагогами в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола, создание организационно-педагогических условий дифференцированного по полу воспитания и обучения как фактора социализации, способствующего формированию гендерных установок у детей; принятию детьми социальных ролей, соответствующих их полу, формированию культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками и их нравственной воспитанности, положительно влияющего на состояние физического и психического здоровья детей; повышающего уровень развития познавательных функций и творческих способностей детей;

– целенаправленная работа педагогов над созданием системы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих педагогических технологий (использование на уроках здоровьесберегающего образовательного пространства по методу В.Ф. Базарного, здоровьесберегающей мебели (конторки доктора Базарного); методики сенсорно-координаторных упражнений «Четыре угла»; подвижных «сенсорных крестов» для дидактического материала; обучение школьников методам самомассажа: утренний массаж по -Уманской, массаж рук, аурикулярный массаж, элементы кинезитерапии, комплексы

упражнений и массаж глаз; использование волнового биомеханического тренажера Агашина; обучение диафрагмально-релаксационному типу дыхания по методу А.А. Сметанкина с использованием стандартного компьютерного класса под кабинет БОС «Здоровье»; проведение ежедневных занятий танцетерапии перед уроками;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление..

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется следующим образом.

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Парламент Лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), а также для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Лицей «Эврика» действует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Воспитание в первичном отделении «Движение первых» Лицея осуществляется через направления:

Направление	Название детские общественные объединения	Классы	Содержание деятельности
Военно-патриотическое направление	Юнармейский отряд «Енисей»	5-11	Деятельность отряда направлена на развитие и поддержку инициативы в изучении истории отечественного военного искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Является структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия. Члены отряда присоединяются к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогают ветеранам, занимаются благоустройством памятных мест, организовывают исторические квесты, привлекаются к участию в волонтерских мероприятиях, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.
	Кадетские классы по направлению «Кадеты МЧС – юные спасатели»	1-11 (классы мальчиков)	Вовлечение обучающихся в события, направленные на повышение интереса у детей к службе в ВС или МЧС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ, интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России.
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	5-11	Деятельность отряда направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся Лицея.
	Центр военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск»	1-11	Деятельность центра направлена проведение акций и мероприятий, общественно-полезной и патриотической тематики, а также реализацию поисковой деятельности. На базе центра организованы курсы внеурочной деятельности «Авиамоделирование» для обучающихся Лицея
Гражданская активность			

	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	6-11	Деятельность отряда направлена на реализацию потенциала, самовыражение и самоопределение, приобретение полезных навыков, новых знакомств, формировать ценности доброты и милосердия. Участники отряда организовывают и проводят на школьном уровне или участвуют в организации и проведении на более высоких уровнях, культурно-просветительских и социокультурных мероприятий, Всероссийских профилактических акций.
	Реализация Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО	1-11	Участников проекта во всем мире объединяет четыре основные направления деятельности: Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; Экология, охрана окружающей среды; Изучение всемирного культурного и природного наследия; Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие. Ассоциированные Лицея привержены продвижению идеалов ЮНЕСКО через реализацию своих пилотных проектов с тем, чтобы лучше подготовить подрастающее поколение к жизни и деятельности в сложном, постоянно меняющемся мире.
Личностное развитие	Волонтерский отряд ЗОЖ «Витаминки»	5	Деятельность отряда направлена на профессиональное ориентирование, вовлечение обучающихся в мероприятия Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики». Участники отряда организовывают и проводят творческих события - конкурсы, акции и флешмобы, интерактивные игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, направленных на популяризацию ЗОЖ среди школьников.
Информационно-медийное направление	Медиацентра Лицея	7, 9, 10,11	Деятельность Медиацентра направлена на - поддержку талантливых юных журналистов; создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газеты, телевидения, радио и новостной группы в соц. Сети ВК; создание единого медиапространства для Лицеистов.

Воспитание в первичном отделении «Движение первых» МБОУ «Лицей «Эврика» реализуется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (в Кадеты, Юнармейцы, «Витаминки», Орлята России). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в 1-4 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Информационное агентство», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни Лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек. Готовящих и выпускающих тематические радиогазеты. Также медиацентр ведет официальную страницу Лицея в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы. Медиацентр выпускает;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Лицей «Эврика» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Лицея как:

Направления работы	*Мероприятия*
Оформление интерьера помещений Лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок	Оформление Лицея к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, День Вождей, 23 февраля, 8 марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, репродукции картин известных художников

школьников на учебные и внеучебные занятия.	России и оригинальные работы художника А.В. Кузьмина и учеников худож. студии, фотографии учеников Лицея, поселка и пр.
Размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разОООбразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицея (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, тематический стенд, «Юнармейский отряд «Енисей», информационные стенды: «Мы за ЗОЖ», «Противопожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Уголок здоровья», «Терроризму – нет», «Эврика – это мы!» и пр.
Популяризация особой символики Лицея (Кадетский флаг, гимн и эмблема «Эврики» и т.п.), кадетов МЧС и корпоративной символики ПАО РусГидро, государственной символики, используемой в рамках Лицея, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни «Эврики» знаковых событий.	Тематический стенд «Сыновья и дочери России» фотографиями торжественных событий Лицея «Эврика», с размещенными на нем Государственной символики, символики МЧС и Лицея. Флагштоки в фойе с флагами России, республики Хакасия, компании РусГидро. Флагштоки для торжественных мероприятий с флагами Кадетов МЧС Лицея «Эврика» и флага Юнармии.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха	Традиционные акции: «Аллея выпускников», «Аллея звезд», проект ландшафтного оформления территории Лицея «Эврика» (проектирование различных ландшафтных зон и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Лицея (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.)	Создание фотозоны в кафе «Улыбка» и в фойе Лицея к традиционным школьным праздникам, оформление Лицея к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах	Оформление здания и территории Лицея (Новый год, День Победы, Последний звонок, Первое сентября, Выпускной вечер и пр.) Оформление здания и стадиона Лицея баннерами выпускных классов и компании РусГидро.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности Лицея «Эврика» от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому задача обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников является одной из наиболее значимых для Лицея.

Комплексная безопасность МБОУ «Лицей «Эврика» направлена на организацию работы с обучающимися по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения и реализуется в следующих направлениях:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы Лицея.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации Лицея с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, Лицея, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- *Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и* постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
Профилактическая работа с детьми:
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма, терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:
- Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:
- Проведение диагностик и психологических методик.;
Профилактическая работа с детьми:
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми:
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта и планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми:
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания.

Противопожарная безопасность

Организационная работа:
- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с детьми:
- Активизация деятельности школьного отряда ЮП
Профилактическая работа с родителями
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- **Общешкольные родительские собрания** – проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.
- **Родительские дни**, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в Лицею и самочувствии ребенка в классе среди сверстников.
- **Родительские конференции** – предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- **Сотрудничество с общественными организациями** для воспитания стремления к полезному времяпровождению.
- **Участие в Совете профилактики**; – помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; – налаживание работы с неблагополучными семьями; – обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью; - участие в организации летнего отдыха и трудовой практики.
- **Участие в разработке Устава**, нормативно-правовых документов и локальных актов Лицея.

На уровне класса:

- **Помощь** со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий.
- **Семейные клубы**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому.
- **Семейные праздники: «**День мамы», «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья», «Первое сентября», итоговая линейка «Последний звонок».
- **Классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.
- **Социальные сети** и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- **Диагностические методы** работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.
- **Работа специалистов** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в **Совете профилактики или Психолого-педагогическом консилиуме**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- **Индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- **Помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.
- **Совместное планирование** и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ «Лицей «Эврика» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных достижением целей и задач воспитательной деятельности.

1. ***Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (планируемые результаты)***

- административным персоналом – 100%;
- педагогическими кадрами – 100%;
- вспомогательным и обслуживающим персоналом – 100%;
- удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование/высшее педагогическое, в общей численности педагогических работников – 95%.
- образование/высшее педагогическое, в общей численности педагогических работников – 95%.

2. ***Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Лицей «Эврика», участвующими в реализации воспитательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;***

- Аттестация педагогических работников в МБОУ «Лицей «Эврика» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления их квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии, сформированной в «Лицей «Эврика».
- Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями МО и Н РХ. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Лицей «Эврика» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
- В МБОУ «Лицей «Эврика» ежегодно составляется план-график, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
- Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.
- Системная методическая работа позволяет не только систематизировать работу всех структурных подразделений, но и каждого учителя и сотрудника МБОУ «Лицей «Эврика». Системная работа, позволяет повысить общие показатели деятельности Лицея,

продолжить инновационный путь развития МБОУ «Лицей «Эврика», а также, внедрять и элемент планирования собственной карьеры (аттестации) для каждого учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Лицей «Эврика» включает:

- Основная образовательная программа МБОУ «Лицей «Эврика»;
- План работы на учебный год;
- Программа воспитания МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о Совете Лицея в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение «О поощрениях и взысканиях»
- Положение о Попечительском совете МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) «Родительский комитет» в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о Совете обучающихся «Парламент Лицея» в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение об ученическом объединении «Кадеты МЧС – Юный спасатель» в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение об ученическом объединении юнармейский отряд «Енисей» в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Правила использования устройств мобильной связи в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о группах продленного дня в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о социально-психолого - педагогической службе МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета неблагополучных семей обучающихся в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о кабинете профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение о сайте МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Правила использования сети Интернет МБОУ «Лицей «Эврика»;
- Положение об информационно-библиотечном центре в МБОУ «Лицей «Эврика»;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицею;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «Лицей «Эврика» обучаются дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, что отражено в публичных докладах Лицея и отчетах социального педагога.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В МБОУ «Лицей «Эврика» проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В МБОУ «Лицей «Эврика» реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ «Лицей «Эврика» создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте Лицея, а также в официальной группе Лицея в ВК.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Благодарственные письма родителям, вручаемые (рассылаемые) по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и Лицея.

Публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках по окончанию четверти, года. В конце каждого года на итоговой торжественной общешкольной линейке (в присутствии всех педагогов Лицея и родителей) отличники учебы получают «Похвальный лист». В конце учебного года проходит торжественная церемония открытия «Доски почета» Лицея», куда заносят имена (фото) обучающихся, отличившихся учебными успехами, творческой и социальной активностью.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Лицей «Эврика» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицею, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разОООбразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется по следующим направлениям:

Самоанализ организуемой в Лицее «Эврика» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого МБОУ «Лицея «Эврика» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Лицее «Эврика», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицею совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Лицею внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Лицею ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения «Движения первых», отряда ЮИД и т.д.;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством работы Лицея по безопасности;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Лицей «Эврика» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.