

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5
От _____ апреля 2026 г



Утверждено:
Директор МБОУ «Лицей «Эврика»


А.Ф. Вахтель



**Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их
оздоровления летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Клуб Весёлых человечков»**

Возраст детей: 6,6 - 17 лет

Срок реализации:
1 смена: 21 день (с 27.05.2026 г. по 25.06.2026 г.)

Авторы программы:
Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Спальвис М.В.

рп. Черемушки 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Целевой раздел программы
- III. Содержательный раздел программы
- IV. Организационный раздел программы
 - 4.1. Особенности организации воспитательной деятельности
 - 4.2. Основные характеристики уклада
 - 4.3. Кадровое обеспечение
 - 4.4. Финансовое обеспечение
 - 4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
 - 4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
 - 4.7. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.8. Материально-техническое обеспечение
- Приложение

I. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489—ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122—р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно—нравственных ценностей».

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно—целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей «Эврика».

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно—нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно—деятельностный и аксиологический.

Системно—деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. **Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. **Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса;

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7—10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11—14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15—17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4. 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно—исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание — воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно—нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно—оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети — детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего

окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- историческая игра, информационные минутка «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями—защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно—популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, республики, города, поселка как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно—нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей в общешкольный проект «Дед, я тебя помню»,

который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно— нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно—просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно—оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого—педагогическое сопровождение воспитательного процесса в

организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно—духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у

детей и подростков социально—ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно—оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно—спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно—спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно—массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно—оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно—нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно—музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура—РФ». Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого—педагогическое сопровождение осуществляется при вовлечении педагога—психолога и включает в себя описание работы педагога—психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов—психологов.

Комплексная работа педагога—психолога включает в себя вариативность направлений психолого—педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии

творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого—педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого— педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно—развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.65. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно—правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно—методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально—положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией
- совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов—психологов.
- лично—ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов—психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно—ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер—классах.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно—государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения Первых».
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках

Дней единых действий:

- 1 июня — День защиты детей;
- 5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня — День русского языка;
- 12 июня — День России;
- 22 июня — День памяти и скорби;
- 23 июня — Международный Олимпийский день.

В воспитательной работе Движения применяются социально—

ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер—классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно—исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы — граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) — развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.7. Вариативные модули

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их

воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей *его* социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет—конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную группу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков,

секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Уровни реализации включают в себя:

1) **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень**, который является ключевых воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно—гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек—анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно—творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого—педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Клуб Весёлых человечков» — особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер

пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря ««Клуб Весёлых человечков»» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Пришкольный лагерь «Клуб Весёлых человечков»» (далее — лагерь) — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Лицей «Эврика» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

Тип лагеря: пришкольный лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: гражданско—патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Кадры: воспитатели, руководители кружков, физкультурные работники.

Количество смен: 1 (летняя)

Продолжительность смены: 21 день (летняя)

Название проводящей организации: «Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Лицей «Эврика» (МБОУ «Лицей «Эврика»)

Адрес: 655619, Республика Хакасия, г. Саяногорск, рп Черемушки, д.51,
тел.: 8 (390 42) 33065

Возраст участников: 6,6—17 лет

Сроки проведения: 27.05.2026-25.06.2026

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после

получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно—эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4.3. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно—просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором лицея. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных *его* показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус—группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Клуб Весёлых человечков» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя

совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры (ДК «Энергетик», Краеведческий музей г. Саяногорска, Городская библиотека и пр.), спорта (ФСК «Черемушки», клуб «Берсерк»), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций—партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные, развлекательные и образовательные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций—партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями—партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «Лицей «Эврика», в госпаблике в «ВКонтакте», в чатах Лицея в национальном мессенджере «Макс»;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей, оставшихся без попечения родителей, детей—инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально—техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации

- конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Игровая модель смены

Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием. – Что рисуешь? – спросил папа. – Картинки про то, как мы тут живём. – Какие картинки? – Весёлые картинки! Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка. Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!». А если Вас, уважаемый педагог, заинтересовала история журнала «Весёлых картинок», то об этом можно

прочитать в книге Дмитрия Данилова «Весёлое детство «Весёлых картинок», а также вместе с ребятами посмотреть номера журналов по ссылке <http://www.barius.ru/biblioteka/avtor/61>

Игровой сюжет смены Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́нек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории». Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят. У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу. Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят и героев книг и 11 мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями. В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории». Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами

ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Культура России»				
1	Отчетный концерт «Головоломка: путь к мечте»	01.06.2026		+
2	Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия»	11.06.2026		+
3	Конкурс рисунков о войне.	22.06.2026	+	
	Акция в День памяти и скорби	22.06.2026	+	
4	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		+
5	Торжественное открытие/закрытие лагеря	29.05.2026-24.06.2026	+	+
	Просмотр фильма	11.06.2026	+	+

	«Память о победителях»			
	Игра -экспедиция «Секреты забытого острова»	15.06.2026- 25.06.2026	+	+
Модули «Отрядная работа. КТД» «Самоуправление»				
1	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	27.05.2026- 25.06.2026		+
2	Итоги дня «Отрядные огоньки»	Ежедневно		+
3	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	27.05.2026- 28.05.2026		+
4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		+
5	Сбор-рождение отряда	28.05.2026		+
6	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	25.06.2026		+
7	Тематические праздники	в течение смены		+
8	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течение смены		+
9	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	16.07.2026	+	+
10	«Азбука пешехода» минутка ПДД	04.06.2026		+
11	Конкурс «Создание цветочного браслета»	15.06.2026	+	+
12	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	27.05.2026		+
13	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены	+	+

Модуль «Дополнительное образование»				
1	Спортивные игры	В течение смены	+	+
2	Детское творчество в «Мастерских Веселых человечков»	В течение смены	+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	29.05..2026		+
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	01.06.2026		+
3	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	04.06.2026		+
4	Минутка здоровья «Гигиена тела»	08.06.2026		+
5	Минутка безопасности «О правильном поведении на воде»	10.06.2026	+	
6	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	16.06.2026		+
7	Развлекательная игра «Бодрячки – здоровячки»	23.06.2026	+	+
9	Первая помощь при укусе насекомыми	17.06.2026	+	+
10	Международный Олимпийский день	23.06.2026		+
11	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	+
12	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	+	+
13	«Лето с волейбольным мячом».	В течение смены	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Инструктаж и поТБ	27.0.2026		+
2	Плановая тренировочная эвакуация	29.06.2026	+	+
3	Минутка безопасности	27.06.2026		+

	«Внимание! Подозрительный предмет»			
4	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	23.06.2026		+
5	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	19.06.2026		+
6	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	27.05.2026		+
Модуль «Работа с воспитателями»				
1	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормам и охраны труда в лагере дневного пребывания)	Март- апрель 2026		+
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Апрель 2026		+
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026		+

Модуль «Работа с родителями»				
1	Прием заявлений родителей на отдыхи оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+
2	Акция «Безопасные каникулы»	27.05.2026		+
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Май-июнь		+
5	Концерт«Прощай, лагерь!».Закрытие летнего лагеря.	25.06.2026		+
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Экскурсии в школьный музей «Аэроплан»	В течение смены.		+
3	Экскурсия по поселку Черемушки	В течение смены.		+
4	Экскурсия по территории Лагеря	В течение смены.		+
Модуль «Профориентация»				
1	Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены		+
2	Знакомство с профессией фельдшер	В течение смены		+
3	Знакомство с профессией пожарный	В течение смены		+
Модуль «Цифровая медиа среда»				
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	+	
2	Оформление журнала отряда и лагеря (в т.ч.	В течение смены.		+

	подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)			
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены	+	+
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены	+	+
5	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+
6	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1	Анкетирование детей в адаптационный период	В течение смены.		+
2	Тесты на разнообразие интересов и увлечений детей	В течение смены.		+
3	Тест-опрос на конец смены в лагере	В течение смены.		+
4	Индивидуальная	В течение		+

	психологическая помощь во время пребывания детей в ЛДП	смены.		
5	Индивидуальная работа с родителями (при необходимости)	В течение смены.		+
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Мероприятия направленные на социальную адаптацию и интеграцию в детский коллектив (беседы, поступки взрослых, волонтерские движения)	В течение смены.		+
2	Разнообразные мастер-классы совместно с детьми основных групп лагерной смены	В течение смены.		+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».				
1	День «Движение Первых»	В течение смены	+	+
2	День России	11.06.2026	+	+
	День эколога в России. Всемирный день окружающей среды	05.06.2026		
3	День Русского языка	06.06.2026	+	+