

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» ноября 20 25 г.

Утверждено
приказом МБОУ «Лицей «Эврика»
от «28» ноября 20 25 г. № 62



Согласовано
на Совете родителей
«Родительский комитет»
Протокол № 2
от « 28 » ноября 2025г.

Согласовано
на Совете обучающихся
«Парламент Лицея»
Протокол № 2
от «28» ноября 20 25 г.

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
и порядок хранения в архивах на бумажных и (или) электронных носителях результатов
освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «Лицей «Эврика»
(в новой редакции)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Хакасия от 05 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия", Федеральной образовательной программой ОО, Уставом МБОУ «Лицей «Эврика».

1.2. Настоящее Положение принято на Педагогическом совете Лицея с учетом мнения Совета родителей «Родительский комитет» и Совета обучающихся «Парламент Лицея», утверждается приказом директора МБОУ «Лицей «Эврика». Изменения и дополнения вносятся в том же порядке. Содержание локального акта доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) через классные и родительские собрания или информационные стенды, официальный сайт МБОУ «Лицей «Эврика» <https://evrika-sayan.khakasiyaschool.ru>.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью учета достижений обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданными основными образовательными программами.

1.4. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накопление и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Лицея в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные: усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные: включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

2. Учет личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах и хранение

Учет личностных результатов.

2.1. Личностные результаты учащихся начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация

2.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Критерии оценки:

- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.

Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

Учет метапредметных результатов и хранение.

2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

2.4. Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.5. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предполагаемые результаты:

- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

Оценка находит отражение в итоговых работах за курс начальной школы.

3. Учет личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах

Учет личностных результатов

3.1. Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом Лицея в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно.

Учет метапредметных результатов

3.3. Учет метапредметных результатов в 5-9 классах осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

4. Учет предметных результатов в 1-11 классах

4.1. В 1-ом классе и 1 четверти 2-го класса используется без отметочная система обучения. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

Учет предметных результатов во 2-11 классах

4.2. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается в «Листах учебных достижений» с целью качественного выполнения образовательной программы по предметам (курсам) учебного плана и дополнительного образования. При создании данных листов учитываются требования к обязательному минимуму содержания образования и заполняются после проведения итоговых контрольных работ, зачетов за четверть (полугодие), год.

4.3. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и(или) электронных носителях.

4.4. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы в «Классном журнале» и (или) в электронном журнале являются баллы/оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

4.5. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и (или) электронном портале. Данные результаты представлены в следующих отчетах:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости класса за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости и посещаемости (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет классного руководителя (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет об успеваемости по Лицею (четверть, полугодие, год)
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период (четверть, полугодие, год)
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по Лицею (четверть, полугодие, год)

4.6. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

4.7. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5. Система контроля индивидуальных достижений учащихся 2-11 классов

5.1. Основные виды контроля:

- входной контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

5.2. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.4. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученика.

6. Правила и порядок работы с Классным на бумажном носителе и/или электронным журналом.

6.1. Все записи в журнале должны вестись четко, аккуратно. В журнале недопустимы заклеивания страниц, небрежное ведение записей, запрещается использование корректора для исправления неверных записей, не допускается использование карандаша.

6.2. Запрещается проставлять в журнале какие-либо обозначения, кроме установленных, и делать записи карандашом. Исправления в журнале допускаются путем аккуратного зачеркивания и рядом (или сверху) написания правильной записи. Внизу на странице, на которой допущена ошибка, делается сноска. Данная запись заверяется подписью директора или заместителем директора по УВР. Исправления в электронном журнале не допускаются.

6.3. Контроль правильности ведения записей в журналах (объективности выставления отметок, выполнения теоретической и практической части программ, индивидуальной работы с учащимися) осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии с графиком ВШК.

6.4. При проведении обязательного для всех обучающихся текущего контроля в соответствии с рабочей программой учителя отметки выставляются всем учащимся того дня, когда проводилась эта работа. В случае отсутствия обучающихся на уроке в день проведения обязательного вида контроля оставляется пустая графа с надписью «н». При выставлении двух отметок за отдельные виды работ по русскому языку и литературе запись проводится в одной клетке через дробь.

6.5. При выставлении отметок должно быть полное соответствие в электронном и (или) бумажном варианте классного журнала.

6.6. Текущие отметки следующей четверти (полугодия) выставляются в следующей клетке после четвертных (полугодовых), пропуски клеток не допускаются.

6.7. Для объективного оценивания учащихся за четверть необходимо наличие не менее 3-х отметок, при 1-часовой недельной нагрузке по предмету, не менее 5-ти отметок – при учебной нагрузке по предмету 2-х и более часов в неделю.

6.8. Для оценивания за полугодие в 10-11 классах - не менее 5 – 10 отметок соответственно, с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным, контрольным, проверочным, лабораторным, практическим работам.

6.9. Дата проведения урока записывается арабскими цифрами (09.12). При проведении двоек уроков проводится запись даты и названия темы каждого урока.

6.10. На правой стороне развернутой страницы журнала учитель записывает тему урока в соответствии с календарно-тематическим планированием. Форма и тема работы также указывается на правой стороне страницы (Контрольная работа по теме «Имя существительное»).

7. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

7.1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации относится к компетенции образовательной организации. В МБОУ «Лицей «Эврика» для оценивания знаний обучающихся 2-11 классов по всем предметам принята 5- балльная система оценки знаний.

7.2. Цели:

- Сделать оценку более гибкой, точной, полной, более многосторонней и объективной.
- Ориентировать ученика на успех в обучении.

7.3. Задачи:

- Стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся через показ перспективы их продвижения по пути познания на основе применения гибкой шкалы оценивания;
- Формирование духа соревнования (конкурентности) у учащихся на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: "отлично", "хорошо" и т.д.

7.4. Критерии 5-балльной системы оценки знаний, умений и навыков учащихся в соотношении с традиционной шкалой отметок.

Пятибалльная шкала включает отметки:

«5» – отлично; 90-100%

«4» – хорошо; 75-89%

«3» – удовлетворительно; 50-74%

«2» – неудовлетворительно; ниже 50%

«1» – плохо; 0%

Критерии отметки:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу пробелов; ученик допускает не более двух недочётов, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Ученик знает основные понятия и умеет ими оперировать. Материал изложен научным (литературным) языком в логической последовательности.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного, но обучающийся допускает одну негрубую ошибку или не более 4-х недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Ученик допускает неточности в изложении фактов, в определении и трактовке понятий, в объяснении взаимосвязи выводов. Материал изложен на достаточно научном (литературном) языке, но присутствуют незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований соответствует образовательному стандарту, но допущены неточности, обнаруживающие понимание материала при недостаточной полноте усвоения понятий и отдельных нарушениях логики его изложения; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований не соответствует образовательному стандарту. Не раскрыто основное содержание учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной терминологии, которые не исправляются после наводящих вопросов учителя.

«1» («плохо») – обнаружено полное незнание учебного материала. Обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

В Дневник.ру не учитываются плюсы и минусы, поскольку на государственном уровне не определено, как именно учитывать минусы и плюсы в весе оценок. При расчете среднего балла учитываются только полные числа. Система сама не выставляет оценки, только подсчитывает средний или средневзвешенный балл в помощь учителю. Выставление оценок – прерогатива учителя, только он видит индивидуальную работу ученика на уроке, и может выставить соответствующую работе ученика оценку, даже если математически она ниже или выше подсчитанного системой среднего балла.

7.5. Руководство и контроль.

7.5.1. Руководство и контроль за внедрением и использованием 15-балльной системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся осуществляет заместитель директора по УВР МБОУ Лицей «Эврика».

7.5.2. Для учета знаний обучающихся 2-9 классов в классном журнале при оценивании текущих и итоговых работ используется 15-балльная система оценивания.

7.5.3. Итоговые оценки по изучаемым предметам выставляются в личные дела обучающихся по 5-балльной системе отметок.

8. Порядок хранения результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях

8.1. Настоящий раздел определяет порядок хранения результатов освоения образовательных программ обучающихся за учебный год, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

8.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации: тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, - составляются учителем.

8.3. Экспертизу материалов для проведения контрольных работ проводит заместитель директора по учебной работе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340151

Владелец Вахтель Анна Григорьевна

Действителен с 21.11.2025 по 21.11.2026