

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- Плана работы регионального отделения ЮНАРМИЯ РХ.
- Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить реализацию тематического принципа проектирования процесса воспитания через внедрение «Книги четверти» и оформления матриц четверти.
3. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
4. Продолжить совершенствовать деятельность на базе Лицея таких структур воспитания как: первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеклассовая деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

Рекомендации:

Необходимо продолжать процесс корректировки Положения о ВСОКО (в том числе включить оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности). Так же продолжать совершенствование проектирования процесса воспитания через внедрение тематики четвертей с рекомендациями книг и фильмов.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор Лицея – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности Парламента Лицея, волонтёрских объединений, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор «Движения Первых» и реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в первую очередь по линии «Движения Первых».

Педагогический состав:

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРОв (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении. Социальный педагог является руководителем психолого-педагогической службы.

Педагог - психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, девиантного поведения, профориентацию др.

Педагог - организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии «Движения Первых».

Педагоги - дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями акцентировать внимание на работе по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

Проведение цикла консультаций для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

- Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика травли и буллинга в классных коллективах.
- Профилактика суициdalного поведения обучающихся.
- Профилактика экстремизма в подростковой среде.
- Профилактика ДДТТ.

В прошедшем учебном году работа школьного методического объединения классных руководителей была организована не в полном объеме, в связи с уходом руководителя ШМО в декретный отпуск. Как следствие несколько западал комплекс необходимой работы.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги: А.А. Борисова, О.Н. Морозова, И.В. Лоскутова.

Педагоги имели возможность представить свой опыт коллегам на рабочих совещаниях, а так же в рамках открытых уроков и мероприятий.

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах. В 2024-2025 учебном году Лицей продолжил участие в федеральном проекте Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Лицей «Эврика» принимал участие в праздновании Международных Дней, Годов или Десятилетий, объявленных ЮНЕСКО или ООН.

Международный день грамотности.

Был проведён 1 сентября в рамках школьных линеек. Дети встретились все вместе после длительных летних каникул. Первоклассников познакомили с большой школьной семьёй.

День учителя.

Ежегодное мероприятие целью, которого является прославления труда учителя. Возвведение его в ранг важнейших профессий. Празднования Дня учителя прошло в традиционном формате и включало в себя КТД «День дублера».

День матери.

В классных коллективах прошли мероприятия посвященные данному празднику. Дети традиционно подготовили подарки и поздравления мамам. В этом учебном году Празднование Дня матери проходило с соблюдением всех мер безопасности заражения коронавирусной инфекцией.

Международный женский день. (8 марта)

В каждом классе были организованы концерты, викторины, игры для девочек и мам. Мальчики поздравили девочек и вручили им подарки. Для женщин сотрудников Лицей был проведен праздничный концерт-поздравление.

День победы

Учащиеся лицея участвовали школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

Школьные традиции Лицея сохраняются и продолжаются. Создаются новые. Система ключевых общешкольных дел в Лицее представлена разнообразными формами работы и видами деятельности:

1. Общешкольное КТД «День дублера».
2. Общешкольные тематические Дни вождей (октябрь, март).
3. Неделя «Новогодний серпантин».
4. Торжественная церемония «Посвящение в кадеты и лицеистки», ключевое традиционное мероприятие не только для первоклассников и «новичков» Лицея, но и для всех учеников
5. «Минуты Памяти», посвященные годовщине снятия блокады г. Ленинграда. А в начале февраля прошли памятные мероприятия, посвященные годовщине битвы за Сталинград.
6. Дважды прошло традиционное мероприятие «Смотр песни и строя».
7. В мае приняли участие в общепоселковых традиционных торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (торжественный митинг, марш-парад, концерт, акции и пр.)
8. Прошла торжественная общешкольная линейка «Последний звонок».

С целью продолжения создания целостной системы воспитания Лицея, повышения уровня методической работы в Лицее продолжает функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено несколько заседаний из всех запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания Лицея.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Не в полном объеме была организована работа школьного методического объединения классных руководителей.
3. В текущем учебном году возродилась возможность предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания. Но не всегда результаты обучения внедрялись в практику.
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной.

Рекомендации:

1. При необходимости по мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
2. Организовать работу школьного методического объединения классных руководителей в полной мере.
3. В рамках деятельности ШМО Классных руководителей продолжить:
 - Проведение циклов семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суициdalного поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.

- Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
 - Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
 - Разработку методических пособий по планированию воспитательной работы с классным коллективом (чек-лист по подготовке к выпускному, чек-лист классного руководителя выпускного класса, чек-лист классного руководителя первого класса и т.п.).
4. Запланировать методические совещания на следующие темы:
- Организация деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи: опыт, проблемы.
 - Организация деятельности классных руководителей: положение о классном руководстве, документация классного руководителя.
 - Мониторинг результатов воспитательной деятельности: инструментарий, диагностики, использование онлайн-сервисов.
 - Школьный музей как ресурс гражданско-патриотического воспитания.
 - Новые практики воспитательной работы: тематические недели с использованием интерактивных локаций и тематических активностей.
5. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность Лицея в 2024-2025 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов¹, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей².

5.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты «Движения первых», участники волонтёрского отряда «Добрые сердца», отряда ЮИД «Дорожный патруль», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «День дублера», посвященное Дню Учителя.
- КТД «День вождей» (осень, весна)

¹ В анкетировании приняло участие 80% обучающихся и 71% родителей (законных представителей) обучающихся.

² Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

- КТД «Новогодний серпантин».
- Смотры песни и строя
- Дни поздравлений и комплиментов, посвященных Дню защитника Отечества и 8 марта.
- Акция по уборке школьной территории.
- Военно-патриотическая игра «Зарница» и «Заринца 2.0».
- Торжественная церемония «Посвящение в кадеты и лицеистки».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года. Кадет и лицеистка года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 85% (71% в пр. году) обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 66 % (64% -пр. год) обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 21% (20% -пр. год) обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14 % (16% -пр. год) учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел несколько вырос, составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов достаточно широк. Большинство обучающихся имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
4. В текущем учебном году не хватило мероприятий спортивной направленности. Данный факт обусловлен дефицитом педагогических кадров и засилием незапланированных мероприятий, приходящих «извне».

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне Лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 18 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса и соблюдение его в дальнейшем;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне Лицея методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 15% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- организация участия учащихся 1-4 классов в различных творческих и интеллектуальных конкурсах на разных уровнях;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (92% незначительно снизился с 95%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 97% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 78% обучающихся, и 83% родителей так же считают, что ребенок в школе в безопасности (по сравнению с прошлым годом – показатели выросли). 26% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обзывают (показатель снизился на 9 %);

– Всего 9 % родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в Лицее (показатель вырос в 2 раза).

– 87 % (снизился с 93%) родителей считают что в классе/Лицее проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. Ряд классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

4. У 15% классных руководителей пока не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Продолжать практику активных формы работы Артековской педагогики (в т.ч. социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.)

2. При проведении школьных мероприятий использовать разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволит придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

3. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

4. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

5. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

6. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

7. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

8. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

9. Продолжат проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% (прошлый год 55 %) обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям (несколько выросли показатели), 6% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 7 % родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о том, что необходимо задуматься, достаточно ли сформированы у педагогов коммуникативные компетенции, не допускают ли они нарушений педагогической этики.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается довольно высокие показатели, однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Внеурочная деятельность, организуемая в Лицее, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности первичной ячейки «Движение первых», программы развития социальной активности учащихся

начальной Лицея «Орлята России» Россетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– все еще актуально отсутствие в классных кабинетах адекватных технических возможностей, которые позволили бы в полной мере реализовать содержание программы курса, что увеличило бы его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Орлята России»
- «Хореография»
- «Театральное искусство»
- «Изобразительное искусство»
- «Шахматы»
- «Познавательное занятие «Архимед»
- «Проектная деятельность»
- «Информатика и ИКТ»
- «Азбука кадета» (мальчики)
- «Строевая подготовка» (мальчики)
- «Огневая подготовка» (мальчики)

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Шахматы»
- «Физика в задачах»
- «Разговорный английский»
- «Правовед (предпрофиль)»
- «Проектная деятельность»
- «Юный журналист»
- «Ансамбль барабанщиков»
- «Клуб «Поиск»
- «Хореография»
- «Огневая подготовка»
- «Основы военной подготовки»
- «Строевая подготовка»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- «Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ)»
- «Разговорный английский»
- «Юный химик»
- «Пресс-центр»

- «Вероятность и статистика»
- «Хореография»
- «Разговоры о важном»
- «Правовед»
- «Россия – мои горизонты»
- «Клуб «Поиск»
- «Начальная военная подготовка»

В 2024-2025 учебном году в Лицее была организована деятельность 9 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Хореографическое искусство Студия «Волшебная глина» Студия «Мир красок. Народная роспись по глиняным изделиям»
Социально-гуманитарная	Музей истории авиации «Аэроплан» Кружок «Музееведение» «Школьный медиацентр» Юнармейский клуб «Енисей» Детское объединение Кадеты МЧС – «Юные спасатели» Лаборатория «БОС – здоровье»

В течение 2024 года в Лицее в рамках проекта «Новые места», реализовывались программы дополнительного образования «Музееведение», «Музей истории авиации «Аэроплан» и «Школьный медиацентр». Всего на приобретение оборудования для реализации данных программы в рамках проекта было выделено 660000 рублей. На выделенные средства были приобретены: комплект информационных носителей, монтажная станция, ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, витрины для музея.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне Лицея – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 80%).

Выводы:

1. В Лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения, юнармейского отряда «Енисей» через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагога-психолога.

4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

2.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество Лицея в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет Лицея, представители которого участвовали в согласовании локальных актов Лицея, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем. Участие родителей в работе Родительского совета Лицея;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне Лицея;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не собиралась из-за отсутствия обращений. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 6 родителей;
- родительские собрания: участие в родительских собраниях приняло 85% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 23 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

90% (2023-2024 уч. г. - 87%) родителей отметили, что в Лицее есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

3% (2023-2024 уч. г. - 5%) родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в Лицее.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне Лицея.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне Лицея.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

2.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне Лицея является Школьный парламент, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов Лицея;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества Лицея в социальной сети «Вконтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в Лицее оборудован ящик для отправки обращений Школьному парламенту).

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя («День дублера», праздничный концерт, праздничные поздравления);
- Дни вождей;
- Акцию «Новогодний серпантин»;

По инициативе Парламента прошли Малые школьные Олимпийские игры.

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 95 % (2023-2024 уч. г. - 91%) обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в Лицее только 59% 2023-2024 уч. г. - 49%), обучающихся, что говорит о неплохой вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни Лицея.

Выводы:

По результативности деятельность Школьного парламента осталась на ХОРОШЕМ уровне и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движения первых».
2. Более активно вовлечь в реализацию проекта «Класс года» Парламент лицея.

2.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в Лицее был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 126 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: День дублера (проф. пробы);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 10 классных коллективов;

- экскурсии на предприятия – было организовано 6 экскурсий, в том числе 1 – по линии Движения первых;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций. Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 23% (2023-2024 уч. г. - 19%) обучающихся и 4% (2023-2024 уч. г. - 2%) родителей считают, что в классе/Лицее не проводится работа, направленная на выбор профессии учениками, 37% (2023-2024 уч. г. - 39 %) родителей и 21% 2023-2024 уч. г. - 24 %) обучающихся затруднились с ответами.

Выводы:

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован не в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена» «ПроЕКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

2.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее в 2024-2025 учебном году продолжает реализацию Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда», в которую входит:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 3 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках дней, декад и месячника безопасности дорожного движения;
- неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД России – всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов ГБУЗ рх Саяногорская городская поликлиника п. Черёмушки и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суициdalное поведение и др.).

Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП. К сожалению на 300% увеличилось количество семей, состоящих на профилактическом учете. Работа с членами семьи ведется в соответствии с разработанными планами профилактики.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ПДН, КДНиЗП	1	0	0
СОП	0	2	3
Внутришкольный учет	1	0	0

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 5% (2023-2024 уч. г. - 11%) респондентов считают, что в классе/Лицее не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/Лицее комфортно и безопасно 78% (2023-2024 уч. г. - 68%) обучающихся, 26% (2023-2024 уч. г. - 38%) считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обзывают, задирают. Это свидетельствует о том, что несмотря на то показатели в данном пункте имеют позитивную динамику, все еще необходимо продолжать работу по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне Лицея.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации Лицея показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Можно сказать, что система профилактической работы по программе, а так же реализуемый цикл обучающих семинаров-практикумов от специалистов Социально-психологической службы в текущем учебном году дала положительный результат.

Выводы:

1. Не плохой уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах, но необходимо продолжать работу в данном

направлении. Вопрос все еще актуален.

2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и недостаточностью системности.

Рекомендации:

1. Продолжать реализацию комплексной программы профилактической работы «Безопасная образовательная среда», направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

4. С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2025-2026 уч. году специалистами психолого-педагогической службы продолжать серии семинаров-практикумов.

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне Лицея, вне Лицея.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 18 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- СШГЭС;
- Саяногорской детской библиотеки;
- кинопарка «Альянс» или кинотеатра «Спутник»;
- база отдыха «Ранчо-19»;
- «Арена» - спортивный пейнтбольный клуб г. Саяногорска;
- «Страйк» - боулинг-клуб г. Саяногорска.

Также были организованы экскурсии в пожарную часть рп Черемушки др.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 89% от обучающихся 14-18 лет, что приближается к целевым показателям.

На уровне Лицея были организованы ряд внешкольные мероприятий в рамках деятельности «Движения первых»: осенний фестиваль «Движения первых» (г. Саяногорск) и зимний фестиваль «Движения первых» (г. Абакан), фестиваль «Хранители истории», поездка активистки юнармейского отряда «Енисей» на форум Юнармии в г. Москва, призывное участие в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» и пр.

Выводы:

1. Организация достаточного количества мероприятий вне Лицея в большинстве классных коллективах, однако, не во всех классных коллективах внешкольные мероприятия были организованы.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в Лицее предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 2024-2025 учебном году продолжилась оформление школьного пространства. В результате данной деятельности продолжил развиваться и наполняться Школьный музей, и оформленные зоны «Орлята России» и зоны «Движение первых». Активно используется «Центр детских инициатив» (в кабинете № 223).

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна Лицея:

– к памятным событиям: дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон Лицея);

– к праздникам (оформление учебных кабинетов, пространств у классных кабинетов, оформление фойе по этажам, музыкальный зал, кафе и сп. зал): Дню учителя, 8 марта, Новому году, Дни вождей.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

– День народного единства

– День неизвестного солдата

– День героев Отечества

– День Конституции РФ

– Год семьи

– День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

– Годовщина Сталинградской битвы

– День памяти жертв Холокоста

– День российской науки

– День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

– День защитника Отечества

– День родного языка

– Международный женский день

– Международный день театра

– День воссоединения Крыма с Россией

– День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

– День космонавтики

– День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Добрые сердца» и актив «Движения первых».

В 18 классных кабинетах в соответствии оформлены классные уголки.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Вместе с папой», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных построений-линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага, выноса кадетского знамени Лицея и исполнение гимнов России, республики Хакасия и Лицея, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии еженедельно из числа обучающихся 8 - 11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжается традиция по озеленению пространства Лицея, а также школьного

двора. На территории Лицея обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб. Весной 2025 года выпускники 9-х и 11 классов высадили деревья и кустарники на территории Лицея, а также оформили тематическую («Триколор») клумбу у входа в Лицей.

С целью поддержания чистоты и порядка в Лицее, а также для формирования отношения к Лицею, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение уборки территории Лицея (в апреле-мае).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество Лицея в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом Лицея, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости Лицея, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 711 (в 2023-2024 уч. г. – 577) человек.

С 01.09.2023 г. на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в Лицее функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ соответствует методическим рекомендациям.

В течение года в фойе Лицея в рамках деятельности центра военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск», а также на базе музея, в рамках проекта «Новые места», реализовывались программы дополнительного образования «Музееование» и «Музей истории авиации «Аэроплан». Участие Лицея в данном проекте позволили оснастить музей новыми витринами и техническим оборудованием. За прошедший период обновились и пополнились экспозиции музея. На базе музея прошел ряд открытых мероприятий различного уровня (школьного, муниципального, регионального). А также на базе музея традиционно проходят защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 8, 10 классов, экскурсии для обучающихся начальных классов Лицея и дошкольников детского сада «Малыш», обучающихся других городов республики (г. Черногорск) и жителей поселка.

В течение всего учебного года в фойе Лицея были представлены материалы, посвященные книгам четвертей и «экраны достижений классов».

Второй год пользуется популярностью выставки инфографики на различные темы. Находкой данного учебного года стали «Облака слов» приуроченные к ключевым событиям четверти.

Созданный в предыдущие годы, в вестибюле школы, стеллаж свободного книгообмена в прошедшем учебном году поддерживался в рабочем состоянии. На этот стеллаж желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Кроме того, в традиционный День книгодарения этот стеллаж стал одной из главных локаций.

В сентябре 2024 года полномасштабно заработал проект «Древо выпускников». На стенде оформленном в виде дерева представлены пиктограммы всех выпусков Лицея, содержащих в себе QR- коды, пройдя по которым можно увидеть фото-историю выпуска.

Выводы:

1. Организована отличная системная работа по оформлению пространства Лицея к памятным датам, тематическим неделям.
2. Недостаточно оборудовано место для оформления выставок творческих работ

обучающихся.

3. Содержание постоянных стендов носит сменный и динамичный характер, внимание обучающихся в текущем учебном году чаще обращалось к информации, расположенной на стенах.

4. В классных кабинетах классные уголки оформлены.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства Лицея к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

1.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в Лицее все еще недостаточно полноценно функционирует школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества Лицея в социальной сети «Вконтакте». Активисты «Движения первых» в течение года выпустили несколько передач из цикла «Интересные встречи».

К сожалению, все еще не выходит школьная газета.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году достаточный.

2. В реализации данного направления остро чувствуется «кадровый дефицит».

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся в рамках реализации проекта «Новые места».

3. Запланировать публикацию тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

1.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе Лицея функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 85 (в 2023-2024 уч. г. – 35) активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 34 обучающихся;
- первичное отделение масштабного всероссийского проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России», в состав отделения входит 138 (в 2023-2024 уч. г. – 147) человек 1-4 классов;
- все обучающиеся Лицея являются участниками программы воспитания «Кадеты МЧС- юные спасатели».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- творческая мастерская «Открытка для папы»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- республиканский зимний фестиваль Движения Первых;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Саяногорска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники юнармейского отряда «Енисей» традиционно участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участнику Великой Отечественной войны, приняли участие в городском «Кубке мужества», муниципальном этапе игры «Зарница 2.0», в конкурсах по огневой подготовке, в муниципальном митинге, посвящённому Республикальному автопробегу к Дню Победы, в доставке частицы Вечного огня на СШ ГЭС, в торжественном марш-параде, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, а так же в различных мероприятиях движения Юнармии

С сентября 2023 г. Лицей включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной Лицей «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях программы.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в первичное отделение «Движения первых» новых членов.
2. Обеспечить эффективное и качественное участие обучающихся начальных классов в программе «Орлята России».
3. Активизировать и систематизировать деятельность отряда юнармейского отряда «Енисей»

1.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами Лицеля в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Саяногорская городская централизованная библиотечная система.	Проведено 18 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки и с приглашением работников библиотеки. Оказана помощь в подготовке школьной команды к участию в городских играх Интеллект клуба.
ГИБДД МО МВД России	Обеспечено участие сотрудников в ежегодной акции «В школу безОпасности». Проведены встречи и беседы с обучающимися пришкольного лагеря с дневным пребыванием по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МО МВД России	Проведено 18 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

МАО ДК «Энергетик»	Совместно с ДК проведены ряд социально значимых мероприятий в первую очередь патриотической направленности, а так же развлекательные и познавательные игры и викторины (встречи с общественными организациями поселка и города, акции, церемония посвящения в кадеты, марш-парад, концерты и пр.)
ГБУЗ Республики Хакасия «Саяногорская городская поликлиника рабочего посёлка Черёмушки» (на основании совместного плана работы)	Проведено 15 занятий по профилактике зависимого поведения и пропаганде ЗОЖ для обучающихся на базе Лицея.

Выводы:

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью в разных направления воспитательной работы Лицея.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, Лицея.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

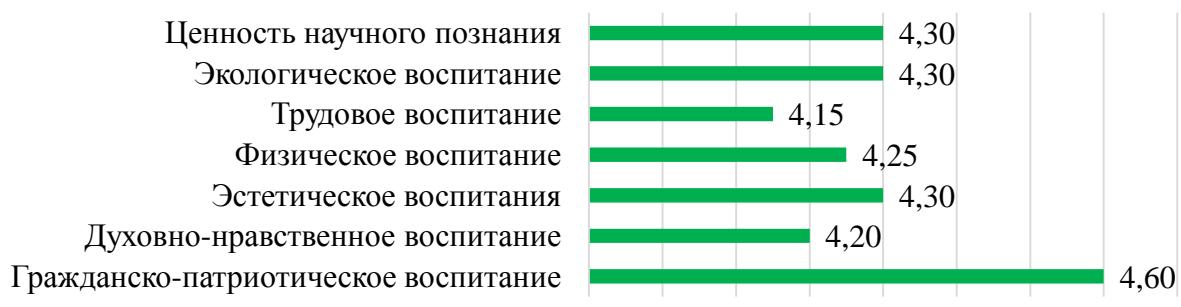
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по параллелям 1 классы



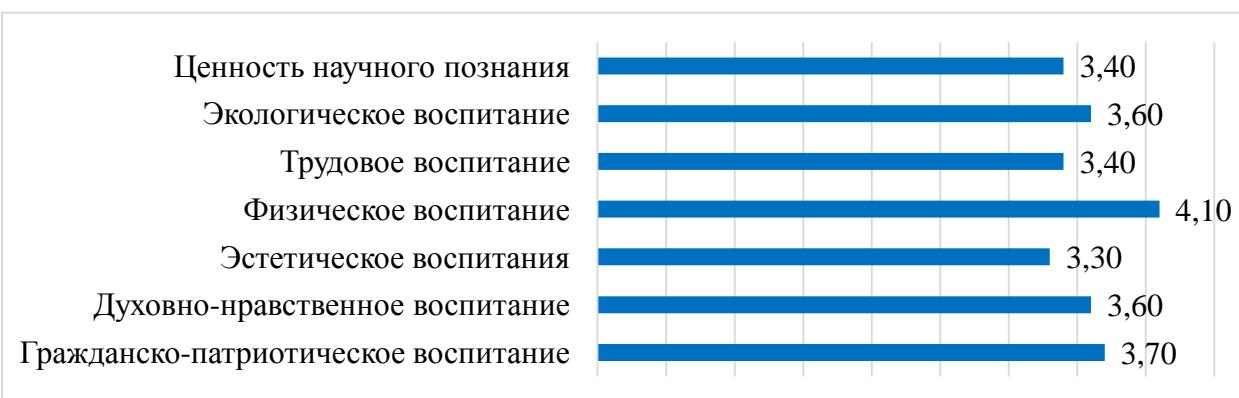
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

2 классы



Наименьшие показатели по направлению «Трудовое воспитание».

3 классы



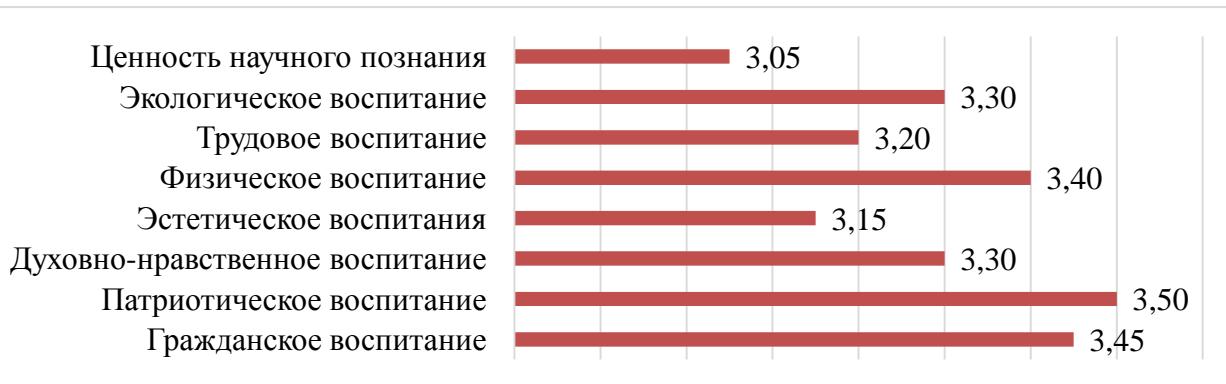
Наименьшие показатели по направлениям «Эстетическое воспитание».

4 классы



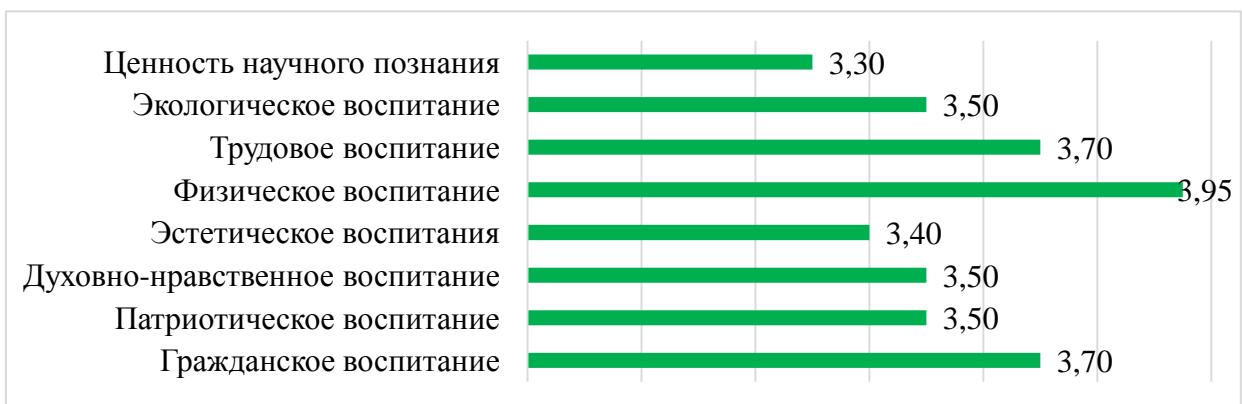
Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 классы



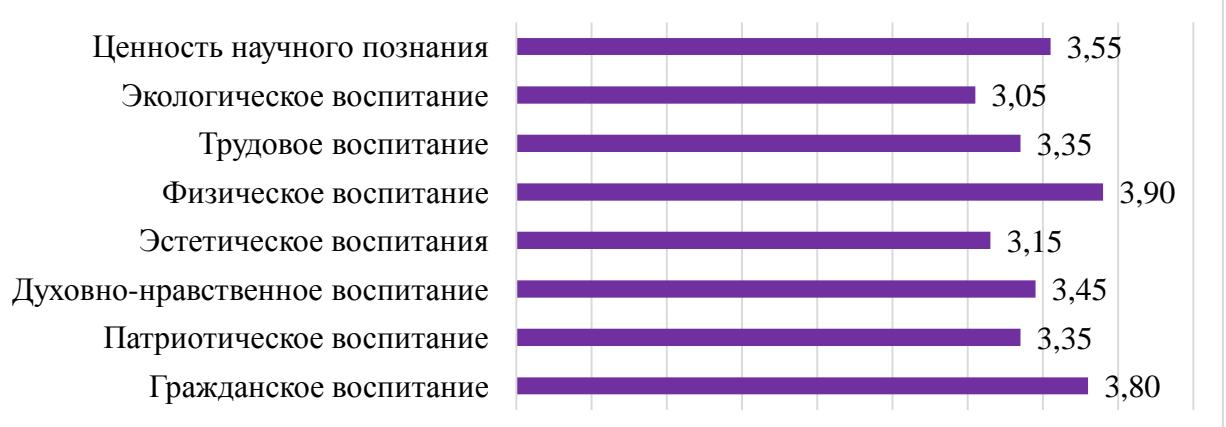
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

6 класс



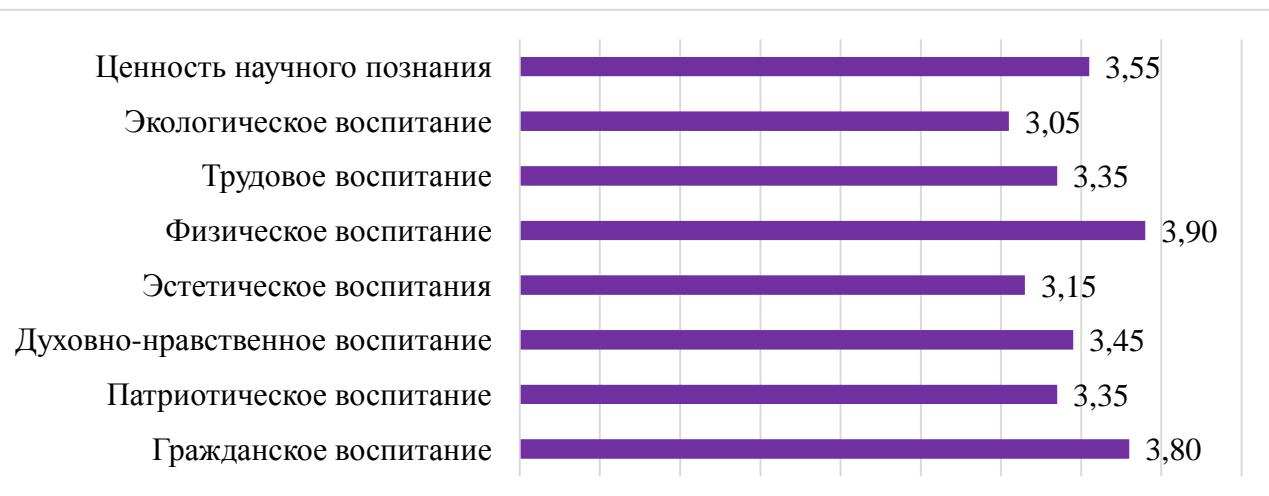
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

7 классы



Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание».

8 классы



Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание»

9 классы



Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания».

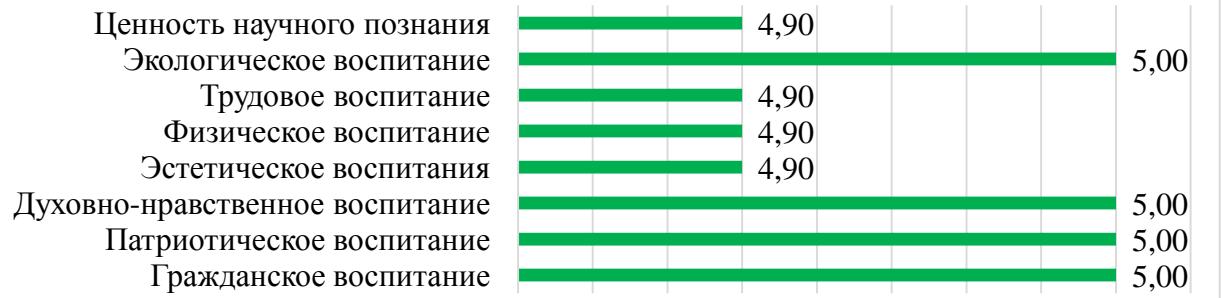
10 класс



Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

11 классы

Уровень сформированности результатов



Наименьшие показатели по направлениям «Ценность научного познания», «Трудовое воспитание», «Физическое воспитание», «Эстетическое воспитание».

Результаты мониторинга по уровням Уровень начального общего образования

Уровень сформированности результатов



Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлениям «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания»

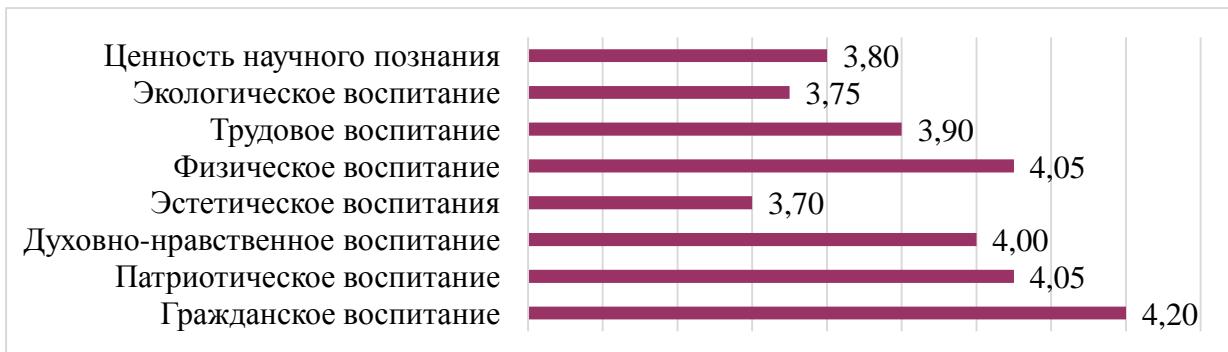
Уровень основного общего образования

Уровень сформированности результатов



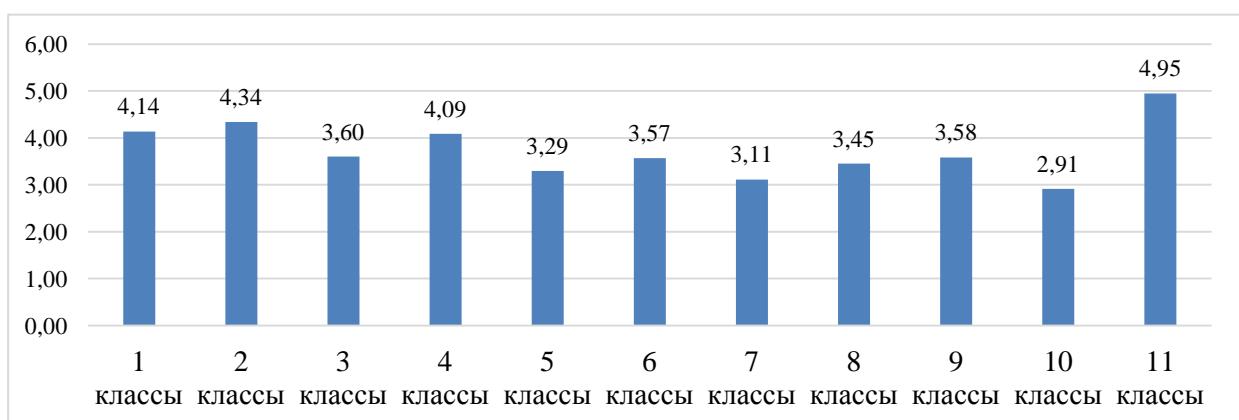
Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

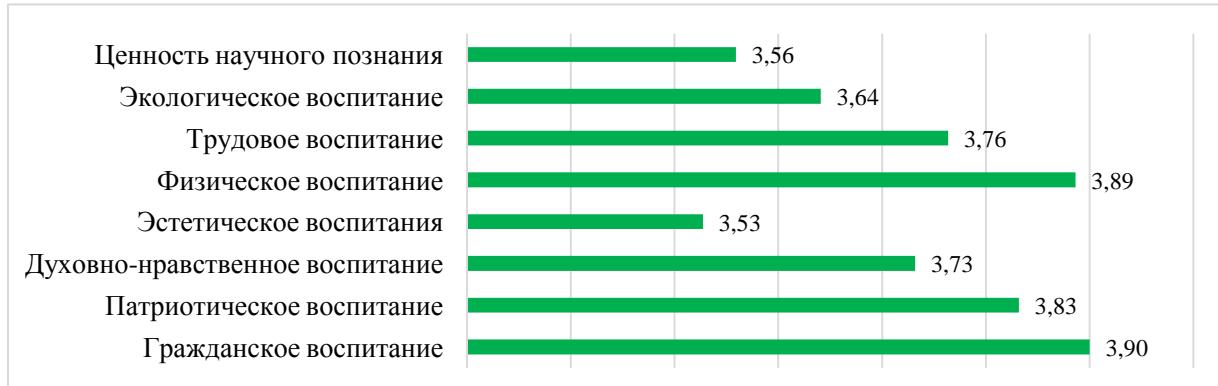


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлениям «Эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание».

Средний балл по параллелям

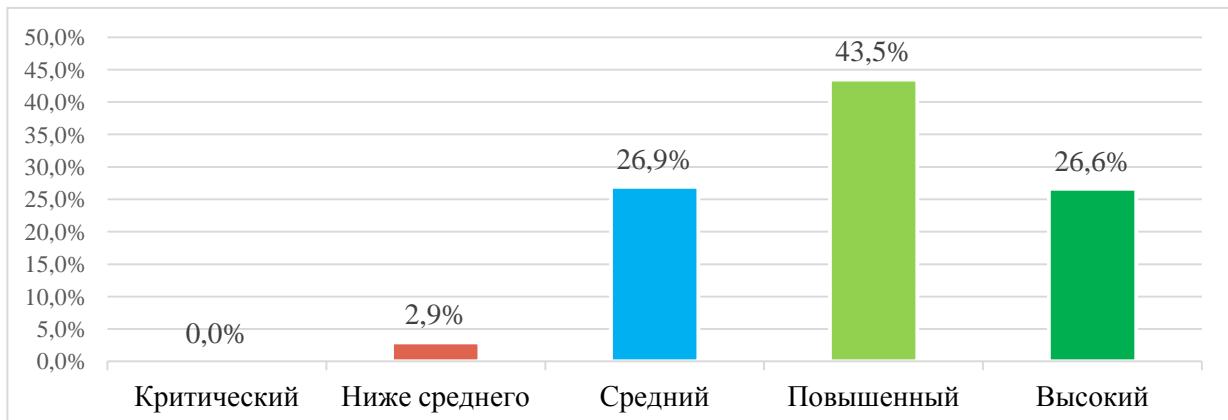


Результаты мониторинга по Лицею

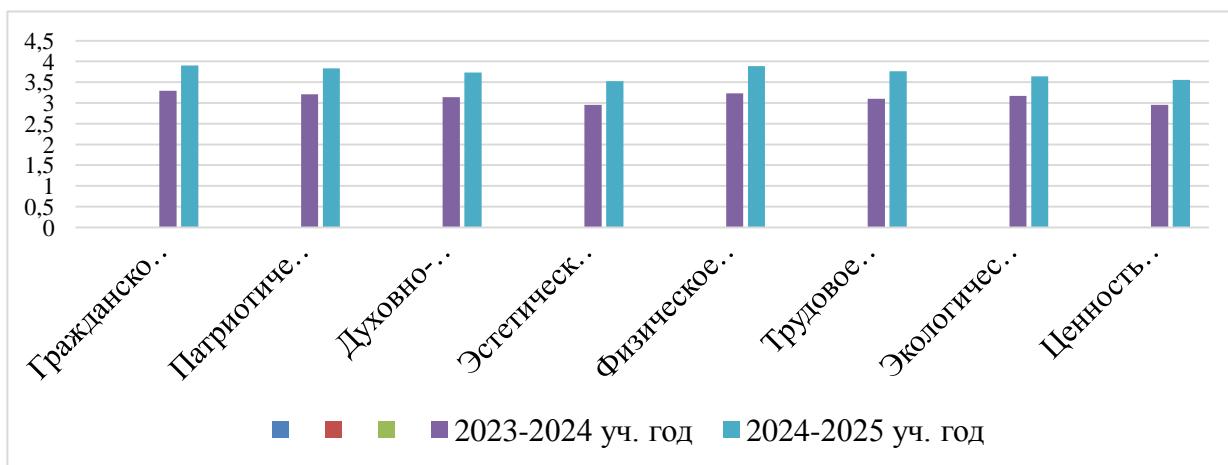


Наименьшие показатели по направлениям «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание».

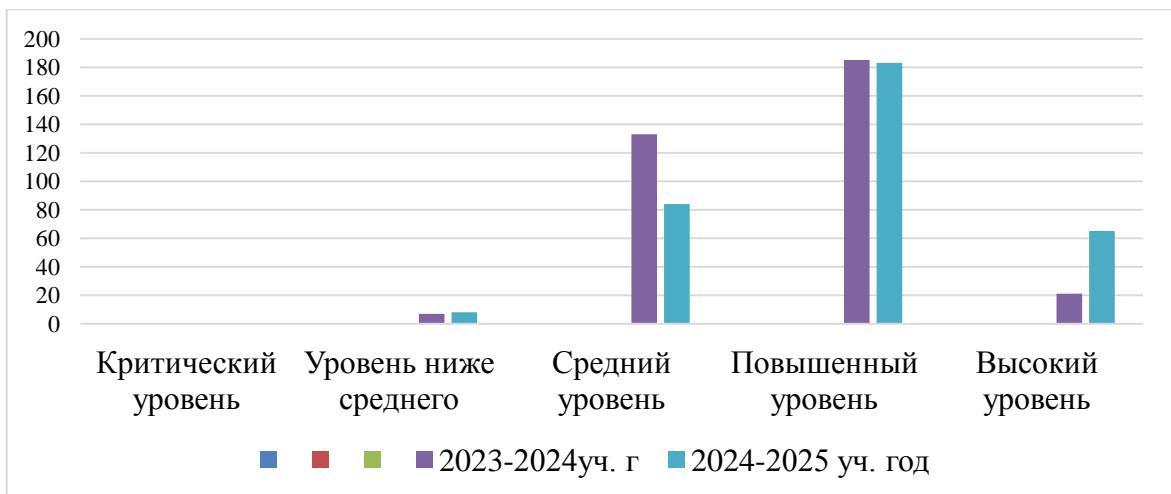
Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Результаты мониторинга по Лицею в сравнении с прошлым учебным годом



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов в сравнении с прошлым учебным годом



Выводы:

1. В целом оценить уровень сформированности личностных результатов обучающихся можно как хороший, что говорит о качественной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом Лицея.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.**РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	90%	– Общешкольные спортивные мероприятия	Высокий
Классное руководство	75%	– Не во всех классных коллективах проводились внутриклассные мероприятия в полном объеме.	Выше среднего
Урочная деятельность	75%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Выше среднего
Внеклассная деятельность	75%	Требования к реализации курсов внеклассной деятельности реализованы не в полном объеме.	Выше среднего
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	60%	В течение года возникали конфликтные ситуации, спровоцированные группой негативно настроенных родителей.	Средний
Самоуправление	100%	– Выборы президента Парламента Лицея проведены – Проведены все заседания	Высокий

Профориентация	60%	– Не в полном объеме реализована воспитательная составляющая курса «Россия – мои горизонты»	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Высокий
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	100%		Высокий
Школьные медиа	60%	Реализовано не в полном объеме: – Не выпускалась школьная газета – Состоялись не все выпуски рубрики «Говорят первые»	Средний
Детские общественные организации	60%	Реализовано не в полном объеме	Средний
Социальное партнёрство	100%		Высокий

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было более 30.
- Отсутствие возможности участия в мероприятия.
- Дефицит педагогических кадров
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии «Движения первых», Россетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы продолжить работу рабочей группы из числа педагогических работников, членов ШВР, Парламента Лицея.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- Оснащение школьного медиацентра и музея новым, в том числе, высокотехнологичным оборудованием;
- продолжение оформления экспозиций школьного музея.

Однако, все еще актуальны проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- большинство классных кабинетов оборудованы устаревшими и не работающими проекторами, в других классных кабинетах проекторы имеют очень низкое качество

изображения, в том числе музыкальный зал, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

– отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

– недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Продолжить решение проблемы обеспечения проекторами и экранами учебных кабинетов, а также замену проекторов с очень низким качеством изображения. В том числе в музыкальный зал.

2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Рассмотреть возможность решения вопроса по хранению реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Уровень сформированности личностных результатов обучающихся хороший.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию в полном объеме базового уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.