

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от «31» марта 2025 г.

Утверждено  
приказом № 165  
от «31» марта 2025 г.



# **Отчёт**

## **о результатах**

### **самообследования**

#### **за 2024 год.**

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
муниципального образования  
г. Саяногорск  
«Лицей «Эврика»**

## Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» (на 01 апреля 2021г.), предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 (с последующими изменениями).

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности

### 1. Общие сведения

**1.1.** Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эврика» муниципального образования г. Саяногорск Республики Хакасия*

**1.2. Статус:** Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательства РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

**1.3. Учредитель:** Муниципальное образование город Саяногорск в лице Администрации муниципального образования город Саяногорск.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность:** серия 19ЛО2 0000130, рег. № 1938 от 11.12.2015г., бессрочно, Министерством образования и науки Республики Хакасия.

**1.5. Государственная аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2013г. серия 19А01 0000082 регистрационный № 1467 от 07.12.2015г.

**1.6. Государственная регистрация юридического лица:** Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица от 06.07.11 г. серия 19 № 000863163; ИНН юридического лица 1902023955.

**1.7. Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» с 2011г. по 2014 г.**

**1.8. Экономические и социальные условия территории нахождения:** «Лицей «Эврика» находится на II террасе посёлка Черёмушки. Здесь расположены Центр развития ребёнка - детского сада «Малыш», туристический клуб «Борус», ФСК «Черёмушки», гостиничный комплекс «Борус».

## **1.9. Система управления в МБОУ "Лицей "Эврика":**

Совет Лицея МБОУ «Лицей «Эврика»; Совет родителей «Родительский комитет»; Комиссия родительского контроля за организацией горячего питания; Собрание трудового коллектива: Совет учащихся «Парламент Лицея».

**1.10. Официальный сайт:** [www.liceum-evrika.ru](http://www.liceum-evrika.ru)

**1.11. Контактная информация:**

**Телефон/факс:** 8 (39042) 3 – 30 – 65

**E-mail:** [school\\_19\\_036@bk.ru](mailto:school_19_036@bk.ru).

Таким образом, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Эврика» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

## **2. Комплексная оценка деятельности МБОУ «Лицей «Эврика»**

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, а это требует создания:

- обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения знаний как никогда остро стоит перед современной школой. Образовательная деятельность должна помочь учащимся приблизиться к тому идеальному портрету выпускника, который поставлен перед школой государством: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

В МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется обучение по программам углубленного изучения по математике (7-11 классы), обществознанию (10-11 классы). По программам расширенного курса изучения предметов: физика (10-11 классы), черчение (8-9 классы).

МБОУ «Лицей «Эврика» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Обучение в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется в очной форме на русском языке. В Лицее организовано параллельно-раздельное обучение, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

### **2.1. Контингент обучающихся:**

Уровни обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	7	148	20,5
Основное общее образование	9	168	19
Среднее общее образование	2	33	17
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>354</b>	<b>19</b>

## 2.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в Лицее в 2024 году – 19 обучающихся.

Контингент обучающихся в течение последних трех лет уменьшается в связи с оттоком населения из поселка и снижением уровня рождаемости.

**2.3. Основные позиции Программы развития «Лицея «Эврика»:** Реализация программы рассчитана на период с января 2022 г. по декабрь 2027 г.г. Практический этап (2022-2026 г.г.) выполнения программы направлен на корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса, работа по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Цель программы:** создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Основные задачи программы:**

- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;

-сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей, процессов обучения, воспитания, управления в школе;

-разработать систему обеспечения качества образовательных услуг

-определить пути эффективности управления образовательным процессом в лицее.

-совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу лицея, для эффективной реализации данной программы.

**Миссия Лицея** заключается в создании образовательного пространства, направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

### **Основные направления развития Лицея:**

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение

качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

*В части содержания:* базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

*В части используемых форм обучения:* очное.

*В части технологий:* здоровьесберегающие, гендерные, информационные, исследовательские, проектные, технология ноосферного образования и т.д.

2. Организация и содержательное обеспечение параллельно-раздельного обучения, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

3. Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми. Использование потенциала города и посёлка для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

5. Создание условий для выбора профиля обучения с учётом выбранной профессии.

6. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлечённость и ответственность за результаты образования ребёнка.

7. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).

8. Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.

9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

#### **2.4. Характеристика основных образовательных программ по уровням образования**

Администрация и педагогический коллектив осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования, разработана на основе Федеральной образовательной программы НОО, в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286")

2. Основная образовательная программа основного общего образования, разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(ред. От 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования для 5-х классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287).

3.Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)

Участниками образовательного процесса в Лицее являются обучающиеся, педагогические работники Лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательные программы учитывают социальные запросы родителей (законных представителей), осуществляя лично-ориентированный подход к обучающимся.

Обучение в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется в очной форме на русском языке.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» регламентирована локальными актами. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Лицей» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

### **Система управления**

Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется в соответствии с законодательством РФ, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ "Лицей "Эврика" является директор. Сформированы коллегиальные органы управления:

- **Педагогический Совет**;
- **Попечительский Совет**;
- **Совет Лицея**;
- **Общее собрание трудового коллектива**, которые предусмотрены Уставом МБОУ "Лицей "Эврика".

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ "Лицей "Эврика" и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по их инициативе созданы следующие объединения:

- **Совет родителей (законных представителей) "Родительский комитет"**;
- Совет обучающихся "Парламент Лицея".

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Лицей». Для осуществления образовательной деятельности в лицее созданы школьные методические объединения.

Существующая система управления в МБОУ «Лицей «Эврика» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования.

### **Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Лицей «Эврика». Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в лицее. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

***1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:***

- 1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9-е классы; ЕГЭ - 11-е классы;
- 2) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования на предмет сформированности предметных компетенций у обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 4) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный, республиканский уровни и т.д.);
- 5) мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- 6) мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- 7) мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

***2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:***

1. результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:
  - a) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
  - b) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - c) обеспеченность методической и учебной литературой;

- d) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- e) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- f) диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- g) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- h) оценку открытости МБОУ «Лицей «Эврика» для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.

2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования.

3. результаты оценки соответствия качества образования в МБОУ «Лицей «Эврика» требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- 4) наличие детского самоуправления;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- 6) исследование уровня воспитанности обучающихся;
- 7) наличие правонарушений и преступлений совершенных обучающимися.

**5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- 1) аттестация педагогов;
- 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4) образовательные достижения учащихся;
- 5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- 6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

**6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:**

- 1) наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- 2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 3) оценку заболеваемости обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика»;
- 4) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);



- 5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 6) диагностика состояния здоровья обучающихся.

В Лицее функционирует 15-балльная *система оценивания* знаний во 2-9 классах ( в 10-11 классах – 5-балльная система оценивания) умений и навыков учащихся, которая отражает следующие функции: социальную, образовательную, воспитывающую и эмоциональную. В связи с переходом на ФГОС ОО в Положение о системе оценивания внесены дополнения по оценке достижений обучающихся.

#### **4.Содержание и качество подготовки учащихся**

Учебные планы МБОУ «Лицей «Эврика» реализуются в соответствии с основными образовательными программами.

Преимущественная форма обучения – очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Для отслеживания качества знаний обучающихся разработана система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения учеников. Данные мониторинга позволяют утверждать, что для лицея характерно стабильное качество знаний лицеистов.

Результаты обучения показывают стабильное качество знаний обучающихся МБОУ «Лицей». В сравнении с предыдущим учебным годом несколько уменьшилось количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Качество знаний остается на уровне 60-80 % при стабильной стопроцентной успеваемости за счет внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося. Стабильному качеству знаний обучающихся способствует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов МБОУ «Лицей «Эврика», участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

#### **Результаты мониторинговых исследований качества обучения**

##### **Начальное общее образование**

В 1 –4 классах обучение осуществлялось в параллельно-раздельных классах. Учёт различий между мальчиками и девочками, использование современных образовательных технологий позволило педагогам иметь стабильно высокое качество обученности. Учебная деятельность в начальных классах проводилась в соответствии с требованиями ФГОС. Материал был изучен в полном объеме. Выпускников начального уровня – 35, из них отличников – 5 (14 %), ударников – 19 (54 %) (кл. руководители Бабина В.С., Липнягова Н.И.). Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования составило 101 человека (68% - всего по итогам года); отличников – 28, хорошистов - 73).

В 2023-2024 уч. году была проведена промежуточная аттестация в 2 - 4 классах (административные контрольные работы).

В 2023-2024 учебном году большое внимание было уделено совершенствованию системы работы с детьми с ОВЗ. В лицее разработана адаптированная образовательная программа (АООП) начального общего образования для обучающихся с расстройствами речевого развития.

#### **Показатели качества итоговых контрольных работ 2023-2024 уч. год в %**

Предмет	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	64%	69%	65%	50%	71%	59%	58%	80%	65%
Математика	73%	91%	59%	63%	80%	95%	64%	87%	77%

**Показатели качества итоговых контрольных работ 2022-2023 уч. год в %**

Предмет	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	60	58	67	90	52	64	64	31	61
Математика	69	84	64	91	72	85	67	68	75

Приведенная статистика показывает небольшое увеличение качества освоения образовательных программ начального общего образования (по русскому языку качество обученности повысилось на 4%, по математике – на 2%).

**Итоги учебного года на уровне начального общего образования:**

	Качество обученности		Успеваемость	
	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.г.
2 класс «А»	77%	78%	100%	100%
2 класс «Б»	70%	61%	100%	100%
3 класс «А»	83%	76%	100%	100%
3 класс «Б»	93%	68%	100%	100%
4 класс «А»	81%	67%	100%	100%
4 класс «Б»	55%	70%	100%	100%
<b>итого</b>	<b>76%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Наиболее высокие показатели качества знаний во 2 «А» классе (кл. руководитель – Калинина Т.И), в 3 «А» (кл. руководитель Лоскутова И.В.).

В 4-х классах (проводились **Всероссийские проверочные работы** по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Обучающиеся показали следующие результаты:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир

Успеваемость	96%	91%	100%
Качество	72%	42%	97%

Все обучающиеся 4 – х классов хорошо справились с заданиями Всероссийских проверочных работ и показали высокое качество обученности по математике и окружающему миру, наиболее низкие результаты по русскому языку.

**В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:**

1. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;
2. Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;
3. Уделять больше внимания работе со слабоуспевающими детьми;
4. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

#### **Уровень основного общего образования**

Учебная деятельность в 5-9 классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Параллельно-раздельное обучение проводилось в 5-9-х классах. Материал был изучен в полном объеме.

В 2023-2024 уч. году была проведена промежуточная аттестация в 5 - 9 классах (административные контрольные работы). Учащиеся 9 –х и 11-го классов показали свои знания в ходе ГИА.

Основные учебные результаты 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования ниже результатов предыдущих лет, что требует принятия решений по изменению системы работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

В 5 – 8 х классах в марте-апреле 2024 года проводились **Всероссийские проверочные работы** по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык. Обучающиеся показали следующие результаты (успеваемость, качество обученности в %):

	5-ый кл.		6-ые кл.		7-ые кл.		8-ый кл.	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
История	100	56	-	-	100	44	94	50
Биология	100	45	96	58	93	43	-	-
Математика	97	56	92	36	78	16	88	48
Русский язык	88	40	96	72	69	14	74	41
Обществознание	-	-	100	57	-	-	83	33
География	-	-	-	-	-	-	100	40
Физика	-	-	-	-	89	22	81	38
Химия	-	-	-	-	-	-	100	49

Обучающиеся 5 - 8 классов показали низкие результаты по географии, английскому языку.

Итоги выполнения были проанализированы, сделаны выводы, намечена работа по повышению качества выполнения проверочных работ.

Существующая в лицее система работы со слабоуспевающими и вся работа, направленная на повышение качества образования дает хороший результат.

	Качество обученности		Успеваемость	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
5 класс «А»	69%	85%	100%	100%
5 класс «Б»	-	45%	100%	100%
6 класс «А»	55%	54%	100%	100%
6 класс «Б»	57%	-	100%	-
7 класс «А»	38%	32%	100%	100%
7 класс «Б»	29%	36%	100%	100%
8 класс «А»	48%	43%	100%	100%
8 класс «Б»	-	30%	100%	100%
9 класс «А»	45%	44%	100%	100%
9 класс «Б»	32%	-	100%	-
<b>ИТОГО</b>	<b>47%</b>	<b>46%</b>	100%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний в 5 «А» классе (кл. руководитель Усачева Л.В.). Средний показатель качества знаний в лицее по основному общему образованию составил 46%, что на 1% ниже предыдущих показателей. Результаты проанализированы и запланирована работа по повышению качества образования на уровне основного общего образования.

В лицее накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Основная проблема на уровне основного общего образования – это снижение качества обученности, особенно в 6-7 классах.

Причиной снижения качества на уровне основного общего образования являются:

- применение малоэффективных форм и методов обучения на уроках, отсутствие единых требований у учителей-предметников;
- неуспешная адаптация в 5 классе, кризис подросткового возраста;
- изменение условий (кабинетная система, большое количество преподавателей);
- снижение контроля за процессом обучения со стороны родителей (законных представителей).

В целом в 6-9 классах показатели качества обученности сохраняются на допустимом уровне.

На основании психологических, педагогических исследований, проводимых в лицее, выявлены возможности повышения качества образования через:

- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя, его отношения к работе;
- разнообразие эффективных форм и методов обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, семинары и др.;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов;
- повышение престижа школы в микросоциуме.

#### **Уровень среднего общего образования**

Учебная деятельность в 10-11 классах проводилась в соответствии с требованиями основной образовательной программы по универсальному профилю.

классы	Качество обученности		Успеваемость	
	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
10 класс «А»	60%	67%	100%	100%
11 класс «А»	62%	73%	100%	100%
<b>Итого</b>	<b>61%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Качество обученности на уровне среднего общего образования хорошее, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Такой результат достигается благодаря высокой учебной мотивации старшеклассников, большой индивидуальной работы учителей-предметников, изучению предметов на профильном уровне. 10 класс показал результаты ниже, в сравнении с 10-тиклассниками прошлых лет.

## Качество подготовки обучающихся по учебным предметам основного общего образования ГИА в форме ОГЭ

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов в феврале 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 34 учащихся 9 классов (100%). В результате 34 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, по остальным учебным предметам выпускники 9-х классов написали контрольные работы по типу ГИА.

### Результаты ОГЭ 2024 г.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	25	3	8	13	1	96%	44%	3,5
Русский язык	25	8	8	9	-	100%	64%	3,9
Физика	5	-	2	3	-	100%	40%	3,4
Информатика	12	8	4	-	-	100%	100%	4,7
Обществознание	12	-	4	4	4	67%	33%	3,1
Химия	1	-	-	-	-	75%	100%	5,0
Биология	8	-	3	5	-	100%	38%	3,4
География	6	-	2	3	1	83%	33%	3,2
История	3	2	1	-	-	100%	100%	4,7
Литература	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>91,3%</b>	<b>61,2%</b>	<b>3,9</b>

Хорошие результаты выпускники 9-х классов показали по русскому языку, информатике, истории, литературе. Один выпускник не справился с заданиями ГИА по математике, географии и обществознанию, аттестат получили после пересдачи математики в дополнительные сентябрьские сроки.

Двое выпускников подтвердили свои результаты на государственной итоговой аттестации и получили аттестаты с отличием.

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
25	25	11	100%	44%

### Распределение выпускников 9 –х классов

Количество выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе лицея	Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе других школ	Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО
25	19	0	6

Все выпускники после получения основного общего образования продолжают обучение.

### Качество подготовки обучающихся по учебным предметам среднего общего образования ГИА в форме ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Республики Хакасия, Отдела образования г. Саяногорска.

#### Результаты ЕГЭ 2024 уч.г.

Предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	Средний балл
Математика (профильный уровень)	10	100	51,5
Математика (базовый уровень)	5	100	3,6
Русский язык	15	100	57,6
Физика	2	100	51,0
Литература	2	100	47,5
география	1	100	51,0
Химия	1	0	27,0
Обществознание	8	50	41,5
Информатика	5	100	52,3
Английский язык	4	100	68,0
Биология	3	67	44,7
История	1	100	40,0

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
15	15	8	100	53

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования, 1 выпускница получила аттестат «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (Рыбалко Елизавета).

### 5. Востребованность выпускников Распределение выпускников 11 класса

Всего выпускников	из них в образовательные организации высшего образования				в профессиональные образовательные организации	
	Республика Хакасия		за пределами Республики Хакасия		Республика Хакасия	за пределами Республики Хакасия
	бюджет/ в том числе по договору о целевом обучении	платная основа	бюджет/ в том числе по договору о целевом обучении	платная основа		
15	1	0	1	7	1	5

Большая часть выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение двух лет выпускники кадетских классов поступают в высшие военные заведения. На протяжении многих лет МБОУ «Лицей «Эврика» сотрудничает с Саяно - Шушенским филиалом федерального государственного образовательного автономного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и выпускники лицея ежегодно поступают в СФУ на специальности, связанные с гидроэнергетикой.

**Вывод:** Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных работ, тестов, устных опросов. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводятся зачётные недели, срезы знаний по профильным предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию в 10-11 классах. Работы анализируются и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11-х классах.

Заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организовывается замена отсутствующих учителей, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проводится уплотнение материала. Благодаря проводимым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполняются в полном объёме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями, проводятся совещания, на которых осуществляется анализ предварительной успеваемости обучающихся, анализ качества усвоения программного материала, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебных четвертей и учебного года, анализ работы с



одарёнными детьми и учащимися «группы риска», подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

Анализ проводимых мероприятий по ВШК позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и принять меры к их решению.

## **6. Организация учебного процесса**

### **6.1. Режим работы:**

Учебный год начался 2 сентября. Продолжительность учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составила 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней.

Учебный план МБОУ «Лицей «Эврика» разработан на основе следующих нормативных документов.

#### **1. Федерального уровня:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля 2019 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 437 (ред. От 29.06.2017 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.01.2019 г. № 19 «О внесении изменений в порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. N 32»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

## **2. Регионального уровня:**

- Закон «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013 года №60-ЗРХ (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 25.03.2013 №100-277 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»

- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 30.01.2015 №100-11 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия».

## **3. Общеобразовательной организации:**

- Устав МБОУ «Лицей «Эврика»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС НОО);

- Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 5.1);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС СОО).

Определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11 классов при 5-ти дневной учебной неделе.

В МБОУ «Лицей «Эврика» созданы кадетские классы с целью патриотического воспитания подрастающего поколения. Раздельное обучение мальчиков и девочек позволит воспитать:

- мужчину, главу семьи, ответственного за нее, «хозяина земли», умеющего на ней работать, гражданина думающего о будущем своей страны;

- достойную женщину, хозяйку, будущую мать, сориентировать ее на будущую профессию.

Обучение организовано на русском языке, в том числе изучение родного языка и родной литературы, литературного чтения на родном языке на русском языке по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

## **Начальное общее образование**

Учебный план ОО для 1-4-х классов разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и примерных учебных планов для ОО Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в 1 полугодии, во втором полугодии – 40 минут, для 2-4 классов – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся соответствует нормативам: 21 час в неделю – в 1-м классе; 23 часа - во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Сохранена номенклатура образовательных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология. Русский язык и литературное чтение ведутся на родном русском языке.

Сохранена номенклатура образовательных компонентов: русский язык, родной язык (русский) в 4-х классах, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. Введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах.

Два часа во 2-4 классах отводится на изучение английского языка. Это служит в большей мере для коммуникативной активности, развития устной и письменной речи учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Принимая решение о введении 3-го урока физической культуры, педагогический коллектив ориентировался не только на реализацию базовых тем и разделов путем увеличения количества часов на их изучение, но и на введение новых разделов, таких как спортивные и бальные танцы. Поэтому в 1-4 классах введён предмет «Хореография». Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. На уроках хореографии реализуются эти задачи. Физическая культура служит для укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

## **Основное общее образование**

Продолжительность урока – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся составляет:

29 часов в неделю – в 5-м классе;

30 часов – в 6 классе;

32 часа – в 7 классе;

33 часа – в 8-9 классах.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированной с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования представлена:

- в 7-9-х классах увеличено количество часов для изучения «Математики» (курс Алгебра) с целью углубленного изучения, расширения, усиления математической подготовки обучающихся и более детальной и усиленной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

- с целью развития пространственного воображения и умения читать чертежи в 8- 9 классах вводится предмет «Черчение»;

- в 5-х классах введен предмет «Хореография» с целью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в конце учебного года. В 9-х классах допуском к ГИА в форме ОГЭ является итоговое собеседование по русскому языку.

## **Среднее общее образование**

Продолжительность урока – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся соответствует нормативам и составляет 34 часа.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого - базового и профильного. Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированной с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Профильными предметами 10-11 классов на универсальном профиле являются: русский язык, математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).

В 11 классе увеличено количество часов для изучения математики с целью углубленного изучения, расширения, усиления математической подготовки обучающихся и более детальной и усиленной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Элективные учебные курс «Черчение» выполняет две основные функции: развитие содержания учебных предметов базового уровня; развитие содержания учебных предметов профильного уровня.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года, в 11-м классе допуском к ГИА в форме ЕГЭ является итоговое сочинение и защита итогового

индивидуального проекта. В декабре 2024 года выпускники 11 класса написали итоговое сочинение, все обучающиеся получили «зачет».

### **6.2 Дополнительные образовательные услуги:**

В рамках проекта «Новые места» в 2024 году учащимся была предоставлена возможность заниматься по программам дополнительного образования «Музееведение», Музей «Аэроплан», «Медиацентр», а также в студиях художественно-эстетического направления, таких как, «Волшебная глина», «Мир красок»; хореографической студии «Водоворот», оборонно-спортивной направленности: Юнармейский клуб "Енисей", Детское объединение Кадеты МЧС - "Юные спасатели"; социальной направленности: «БОС-здоровье».

**6.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.** В образовательном процессе использовались общественно-признанные и новые педагогические технологии:

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| - здоровьесберегающие;                | - информационно-коммуникационные    |
| - интегрированного обучения;          | (ИКТ);                              |
| - технология ноосферного образования; | - гендерного обучения и воспитания; |
|                                       | - проблемного обучения и т.д.       |

На уроках и занятиях педагогами применялись как традиционные, так и инновационные методы обучения:

- |                         |                           |                            |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| - проблемного обучения; | - наглядный;              | - проектной деятельности;  |
| - поисковый;            | - практического контроля; | -самостоятельной           |
| - частично-поисковый;   | - практический (опыт);    | работы;                    |
|                         |                           | - творческой работы и т.д. |

Эффективное использование методов, средств, различных форм обучения, применение традиционных и новых педагогических технологий помогает реализовать поставленные задачи: повышение качества образования и создание условий для образования конкурентоспособной воспитательной среды.

### **6.4. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в Лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашем Лицее существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Лицее, так и в классе.

**ЦЕЛЬ воспитательной работы, поставленная на 2024-2025 учебный год:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:**

- Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
- Формировать духовно-нравственную позицию обучающихся способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества и с учетом гендера.

- Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
- Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
- Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления
- Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать обучающихся к занятиям спортом.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Формировать и укреплять школьные традиции.
- Формирование в коллективе классных руководителей устойчивого желания к саморазвитию;
- Обеспечение благоприятных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС;
- Поддержание культурно-познавательных и творческих инициатив коллектива;
- Проведение воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера;
- Изучение и применение методов диагностики развития классного коллектива.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными окружными и городскими детскими учреждениями.

#### **Основные виды воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятий;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование;
- работа классных руководителей;
- работа с родителями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций по модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Профорientация
- Школьные медиа
- Организация предметно – эстетической среды
- Профилактика и безопасность

**Модуль «Классное руководство»** осуществляется согласно планов классных руководителей.

**Модули «Курсы внеурочной деятельности»** как и модуль **«Школьный урок»** реализовывались в соответствии с учебным планом.

**Вывод:** В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

**Модуль «Самоуправление»:** в течение учебного года детское самоуправление в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется через работу Парламента Лицея, возглавляемый Президентом. В состав парламента входят представители от каждого классного коллектива, начиная с 5-ого класса. Деятельность Парламента, создана для учета мнения детей по вопросам управления Лицеем «Эврика» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей. Кроме того, основной задачей являлось создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации самостоятельности личности. В начале учебного года членами парламента были организованы и проведены выборы президента Лицея, в которых приняли участие все обучающиеся и педагоги Лицея. Также члены парламента и совета Лицея участвовали в разработке, подготовке, проведении и подведении итогов различных внутришкольных мероприятий (Дни вождей, День дублера, различные профилактические акции, конкурс на лучшее оформление школы к новому году и пр.).

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел и пр.).

Классные коллективы провели совместные мероприятия, посвященные Дню Отца в России, Дню Матери, Новогодние праздники.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «Лицей «Эврика» предполагает:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом.

Наиболее активными участниками работы парламента были учащиеся 10, 9, 8 классов. Пока не во всех классах основного и среднего уровня обучения самоуправление на уровне коллектива отлажено в четкую рабочую систему.

**Вывод:** В Лицее развивается и успешно реализуется система ученического самоуправления. Но на ступени основного образования необходимо более четко проработать систему внутриклассного самоуправления.

**Модуль «Работа с родителями»** - заключается в работе через заседания «Общешкольного родительского комитета» или общешкольные родительские собрания - на уровне школы. На уровне классных коллективов работа с родителями строится через классные родительские собрания, оповещения через группы в мессенджерах, ситуативного вовлечения родителей для участия или организации различных мероприятий, конкурсов. Так же используется форма индивидуальных бесед.

В соответствии с планами воспитательной работы классов течение года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные

беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Но, наличие проблем, связанных с недопониманием обеих сторон (школа – родители), говорит о том, что необходимо продумать систему работы в данном модуле и разнообразить ее более эффективными современными формами.

В этом учебном году продолжилась работа с родителями, в хорошо зарекомендовавшей себя в прошлом учебном году, такая форма мероприятий как «Квиз» с родителями. А так же продолжился цикл экскурсий «на работу к родителям» в 6 «А».

**Вывод:** Работа с родителями или законными представителями обучающихся Лицея осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В значительно меньшей мере привлечены родители учеников к участию в совместных детско-родительских мероприятиях. В дальнейшем необходимо спланировать систему работы педагогического коллектива Лицея с родителями для установления партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, в том числе с использованием, хорошо зарекомендовавших себя в этом учебном году, форм мероприятий.

**Модуль «Профориентация»** находится в стадии проработки. Реализация модуля в большей степени заключается в проведении внеурочных занятий в первую очередь через реализацию курса внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты». Так же традиционно проводятся встречи с представителями различных профессий или представителями от учебных заведений, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В текущем учебном году учащиеся 6-11 классов приняли участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»: «Шоу профессий» просмотр видеороликов и бесед по ним. В октябре прошел традиционный «День дублера». Это деловая игра в течение всего дня, охватывающая всех учащихся Лицея, расширяющая знания школьников о профессии педагога. Обучающиеся 3-х классов смогли посетить экскурсии в УПИЦ СШ ГЭС, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях их родителей.

Педагогом-психологом проводится индивидуальная психодиагностическая и консультативная работа с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Вывод:** Данный модуль реализуется не достаточно успешно, необходима более четко организованная система работы (на всех уровнях). Кроме того необходимо и расширение спектра видов деятельности в данном модуле. Необходимо запланировать организацию и проведение:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних учебных заведениях города;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

**Модуль «Основные школьные дела»** - все мероприятия данного модуля прошли успешно.



Ведущими формами реализации данного модуля являются традиционные коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективно-творческие дела (КТД), церемонии, конкурсы, деловые игры, а также акции, фестивали, концерты и др.

В октябре прошло традиционные КТД «День учителя»: «День дублера». Эта деловая игра позволяет обучающимся раскрыть лидерские качества личности и реализовать организаторские способности, педагогам - подвести итоги развития самоуправления на определенном этапе, определить проблемы и наметить пути их решения. День закончился педагогическим советом дублеров и веселым праздничным концертом.

В декабре прошло КТД «Новогодний серпантин».

В ноябре прошел «Смотр песни и строя». Это традиционное церемониальное мероприятие для учащихся кадетских классов. Основной целью проведения смотра является целенаправленное формирование у обучающихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. Решает задачи воспитания у обучающихся дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи, сплочения классных коллективов, привитие интереса к военной службе. Обеспечивает вариативности форм патриотического воспитания. Является пропагандой и популяризацией среди школьников здорового образа жизни.

**Вывод:** Школьные традиции сохраняются и продолжают. Создаются новые. Система ключевых общешкольных дел в Лицее представлена разнообразными формами работы и видами деятельности.

**Модуль «Детские общественные объединения»** набирает новые обороты. К действующим, до сегодняшнего дня, объединениям Лицея «Кадеты МЧС» добавилась работа первичного отделения «Движение первых», пополняется отряд юнармейцев и первый год начали работу «Орлята России». В прошедшем учебном году открылся музей истории авиации на базе центра военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск». В Лицее действуют профилактический отряд «Витаминки» и отряд ЮИД «Дорожный патруль». А так же продолжается деятельность в рамках проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО.

МБОУ «Лицей «Эврика» с февраля 2017 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО. За 2024-2025 учебный год проведено ряд мероприятий, соответствующих темам ЮНЕСКО.

В рамках Проекта ассоциированных школ Лицей «Эврика» принимала участие в праздновании Международных Дней, Годов или Десятилетий, объявленных ЮНЕСКО или ООН.

#### **Международный день грамотности.**

Был проведён 1 сентября в рамках школьной линейки. Дети встретились все вместе после длительных летних каникул. Первоклассников познакомили с большой школьной семьёй.

#### **День учителя.**

Ежегодное мероприятие целью, которого является прославления труда учителя. Возведение его в ранг важнейших профессий. Празднования Дня учителя прошло в новом видео формате.

#### **День матери.**

В классных коллективах прошли мероприятия посвященные данному празднику. Дети традиционно подготовили подарки и поздравления мамам. В этом учебном году Празднование Дня матери проходило с соблюдением всех мер безопасности заражения коронавирусной инфекцией.

В прошлом учебном году «Эврика» стала полноправным участником РДДМ «Движение первых», на базе Лицея создано первичное отделение. В течение года обучающиеся «Эврики» принял активное участие в ряде мероприятий «Движение первых».

В течение года продолжал работу Юнармейский отряд «Енисей» под руководством Алексева Ивана Ивановича. В апреле 2024 года в ряды отряда было принято 13 человека. На конец учебного года численность отряда составляет 45 человек. В течение всего февраля членами отряда «Енисей» был проведен турнир по настольной игре «Ни шагу назад!»,

посвященной годовщине битвы за Сталинград. 9 мая кадеты и юнармейцы прошли торжественным маршем в параде на площади рп Черемушки и составили почетный караул у монумента памяти в центре поселка. К сожалению, отряду не хватает систематических заседаний, где ребята бы ознакомились с уставом движения, школьным положением об отряде. Работу по организации системы работы отряда необходимо продолжить в следующем году.

**Вывод:** В «Эврике» представлены различные детские общественные объединения, что позволяет наиболее полно реализовывать основную задачу деятельности детских организаций – гармонизация общественных потребностей и интересов ребенка, необходимость создания условий для социального творчества детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознавать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. Но в дальнейшей работе необходимо уделить больше внимания систематизации деятельности лицейских общественных объединений. Структуризировать работу в соответствии с локальными актами Лицея, планами мероприятий, учебных занятий.

**Модуль «Школьные медиа».** Силами медиаотряда продолжается ведение школьной странички в ВК (госпаблика). Поддержка интернет-сайта Лицея и Лицейской группы в «ВКонтакте» осуществляется с целью освещения деятельности Лицея «Эврика» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. С начала 2024-2025 учебного года в Лицее реализуется программа дополнительного образования «Школьный медиациентр». В рамках проекта «Новые места» медиациентр получил новое техническое оснащение, что помогло более качественно снимать, монтировать и транслировать школьные новости **Вывод:** Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках перечисленных видов и форм деятельности. Участие обучающихся Лицея в создании новостных выпусков позволяет развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Но при этом школьные медиа все еще нуждаются в качественном оборудовании, оснащении, кадровой стабильностью и наличием кадрового резерва. Кроме того необходимо возродить школьное печатное издание. Остается актуальным вопрос организации школьной киностудии, в рамках которой создавались бы ролики, клипы, осуществлялся бы монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**Модуль «Организация предметно – эстетической среды».** В прошедшем учебном году достаточно качественно было организовано дежурство по школе и по классам. На внешкольном уровне обучающиеся «Эврики» приняли участие в ряде муниципальных мероприятий. Весной 2024 г. была организована уборка школьной территории Лицея, в которой приняли участие все обучающиеся Лицея. В каждом кабинете, закрепленном за классом, оформлены и ежегодно пополняются, и обновляются классные уголки.

В рекреации начальных классов на стенах кабинетов регулярно сменяются экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.).

Созданный в предыдущие годы, в вестибюле школы, стеллаж свободного книгообмена в прошедшем учебном году поддерживался в рабочем состоянии. На этот стеллаж желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Кроме того, в традиционный День книгодарения этот стеллаж стал одной из главных локаций.

В течение года в фойе Лицея в рамках деятельности центра военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск» продолжалась работа Музея истории

авиации «Аэроплан». Так же на базе музея, в рамках проекта «Новые места», реализовывались программы дополнительного образования «Музееведение» и «Музей истории авиации «Аэроплан». Участие Лицея в данном проекте позволили оснастить музей новыми витринами и техническим оборудованием. За прошедший период обновились и пополнились экспозиции музея. На базе музея прошел ряд открытых мероприятий различного уровня (школьного, муниципального, регионального). А так же на базе музея традиционно проходят защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 8, 10 классов, экскурсии для обучающихся начальных классов и дошкольников детского сада «Малыш». В течение всего учебного года в фойе Лицея были представлены материалы, посвященные книгам четвертей и «экраны достижений классов». В 2024 году полномасштабно заработал проект «Древо выпускников». На стенде оформленном в виде дерева представлены пиктограммы всех выпусков Лицей, содержащих в себе QR- коды, пройдя по которым можно увидеть фото-историю выпуска.

**Вывод:** Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Лицея, организовано грамотно, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Модуль «Безопасность».**

Согласно плану реализации «Программы по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях МО г. Саяногорск», а так же в рамках реализации комплексной программы профилактической работы «Безопасная образовательная среда», направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних проводились мероприятия:

<b>№№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Информация по выполнению</b>
1.1	Организация мониторинга не приступивших к обучению детей	Выполняется ежегодно в сентябре и на начало каждой учебной четверти, отчет направляется в ГорОО
1.2	Ведение учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, организации профилактической работы с данной категорией лиц	Социальным педагогом ежедневно собирается информация по классам об отсутствующих, в т.ч. по неуважительным причинам. Ведется журнал учета. С учащимися, пропускающими занятия проводятся профилактические беседы классными рук-ми, соц. педагогом, парламентом Лицея, администрацией. В случае необходимости привлекается педагог-психолог и родители обучающихся.
1.3	Мониторинг учебной занятости детей, получивших аттестат об основном общем образовании	Ежегодно в августе-сентябре администрацией лицея и бывшими кл. руководителями выпускников проводится опрос родителей и самих выпускников.
1.4	Составление социального паспорта общеобразовательных организаций.	Ежегодно в сентябре-октябре составляются социальные паспорта классов классными руководителями. Данная информация обобщается и сводится в социальный паспорт Лицея социальным педагогом. Социальные паспорта классов и лицея используются

		в дальнейшей работе кл. руководителями, соц. педагогом, педагогом-психологом и администрацией. Социальный паспорт Лицея так же передается в ГорОО
1.5	Ведение учета несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (сверка с ОО)	Учет ведется. Сверки с субъектами профилактики проводятся регулярно
1.6	Ведение учета семей, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе КДН и ЗП (сверка с ОО)	Учет ведется. Сверки с субъектами профилактики проводятся регулярно
2.1	Организация мониторинга досуга обучающихся общеобразовательных организаций во внеурочное время	Ведется социальным педагогом.
2.2	Составление карты услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ведется заместителем директора по УВР
2.3	Проведение массовых мероприятий в Лицее	День знаний, День учителя, Дни Вождей и пр.
2.4.	Вовлечение детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете, в кружки и секции	Вовлечены 100% (ФСК п. Черемушки спорт. секции., танц. ансамбль, театральная студия при ДК «Энергетик» и ДМШ)
3.1	Участие в конкурсных мероприятиях среди учащихся, направленных на формирование законопослушного поведения	Участие в муниципальных акциях: «Засветись», «Дети России», «Детям Хакасии – безопасные дороги», «День правовых знаний» и пр.
3.2.	Подборка и распространение информационных, методических материалов, направленных на повышение уровня правового, культурного, нравственного, воспитания граждан, пропаганды терпимости и толерантного отношения к окружающим.	Выполняется социальным педагогом, учителями истории и обществознания, учителем ОБЖ
3.3	Организация и проведение в образовательных организациях города дней профилактики («Внимание – Дети!», «Безопасные каникулы» и др.)	Принимаем участие.
3.4	Организация мероприятий по выявлению фактов жестокого обращения с детьми и профилактике самовольных уходов из образовательных организаций	Разработана и четко работает система выявления на уровне школы.
4.1	Проведение анализа состояния и динамики преступности и правонарушений несовершеннолетних на территории г. Саяногорска	Проводится ежеквартально, информация доводится до сведения педагогов на рабочих совещаниях (планерках), до обучающихся через информационные стенды, классные

		часы, до родителей – через сообщения на родительских собраниях.
4.2	Проведение анализа работы образовательных организаций по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Проводится ежеквартально социальным педагогом и заместителем директора по УВР
4.3	Мониторинг деятельности кабинетов профилактики употребления ПАВ в общеобразовательных организациях города	Социальным педагогом подготавливается отчет, который направляется в ГорОО
4.4	Мониторинг организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях	Заместителем директора по УВР направляется в ГорОО отчет по занятости детей 1 раз в полугодие
5.6	Планирование каникулярных периодов в ОО. Планирование занятости подучетных школьников в каникулярное время.	Занятость подучетных планируется и фиксируется в документации кл. руководителей и социального педагога
6.3	Ревизия библиотечных фондов ОО	Проводятся регулярно
6.4	Контроль за доступом обучающихся и воспитанников ОО к Интернет - ресурсам	В Лицее доступ в сеть интернет настроен через спец. фильтры
6.5	Оформление, обновление информационных стендов (уголков) по профилактике национального и религиозного экстремизма, терроризма и коррупции	Регулярно (раз в квартал) обновляется
7.4.	Организация и проведение родительского всеобуча по проблемам антинаркотической, антиалкогольной направленности, ответственности за противоправные действия среди несовершеннолетних.	Осуществляется через тематические лекции на родительских собраниях.
7.5	Функционирование кабинетов профилактики в ОО	Кабинет профилактики работает по графику и в соответствии с планом
7.6	Освещение проводимых мероприятий по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, противодействия экстремизму и коррупции в сети Интернет на официальных сайтах ОО, в школьных газетах, городских СМИ	Мероприятия освещаются: на официальном сайте Лицея «Эврика» в разделах: «Это интересно», «Новости», «Наши достижения»; на официальной страничке в социальной сети «Вконтакте» по мере возможности с городских СМИ

В течение октября обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. По итогам тестирования не выявлены обучающиеся, имеющие высокую степень риска, быть вовлеченными в потребление ПАВ. С обучающимися, показавшими определенные проблемы личностного характера, запланирована и проводилась работа педагогом-психологом, социальным педагогом. В дальнейшем к данной работе будут подключены и классные руководители. Кроме того в декабре и феврале учебного года прошло скрининговое обследование обучающихся 3-11 классов на предмет выявления риска

суицидального поведения. В группу риска попал один обучающийся, с которым в течение всего учебного года велась индивидуальная профилактическая работа.

В рамках профилактической работы в течение года проводились мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности воде:

№ п/п	Мероприятия	Классы
1.	Встречи с инспектором МЧС	1- 4 кл.
2.	Проведения месячника безопасности «Внимание-дети» (классные часы, родительские собрания)	1-11 кл.
3.	Классные часы по ПДДТ, ПББ, противодействию терроризму и вовлечению детей деструктивные организации и сообщества (в т.ч. в сети Интернет)	1-11 кл.
4.	Акция «Засветись»	1-11 кл.
5.	Уроки безопасности	1-11 кл.
6.	Учебные тренировки действий в случае различных ЧС	1-11 кл.
7.	Минутки безопасности	1-11 кл.
8.	Учебные инструктажи по правилам поведения в различных ЧС	1-11 кл.

В течение года в Лицее функционировал кабинет профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

На конец 2024 г. на внутришкольном учёте не состоит ни один обучающийся.

В Лицее ведется большая работа по здоровьесбережению обучающихся. Педагогами используются различные методы, формы, технологии.

**Вывод:** Реализация данного модуля осуществляется в системе. Правовое воспитание в рамках «Программы по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях МО г. Саяногорск» и комплексной программы профилактической работы «Безопасная образовательная среда» является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Проведение различных мероприятий по безопасности решает задачи обучения школьников навыкам и основам безопасности.

#### **Общие выводы:**

Исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в Лицее в 2025 году необходимо решать **следующие задачи:**

- Продолжить работу классных руководителей по профилактике правонарушений, в том числе - использования электронных сигарет.
- Более полно реализовывать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Систематизировать деятельность детских общественных объединений в Лицее.
- Обратить внимание на более качественную реализацию модуля «Профорентация».

#### **6.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Проведены предметные Недели и Декадни по математике, филологии и предметам

естественнонаучного цикла. А также интеллектуальные и творческие конкурсы (конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, городская олимпиада по журналистике «Золотое перо», городская олимпиада по физике «Физическая мозаика» и др.; чтецов поэзии («Живая классика», «Городские рифмы», «Зажигаются звезды»; и др.)

На высоком уровне была организована внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Занятия внеурочной деятельности были организованы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрено время на внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности.

### **Внеурочная деятельность**

<b>Направления</b>	<b>Курсы</b>
Спортивно-оздоровительное	Хореография
	Спортивные игры
Общекультурное	Театральное искусство
	Изобразительное искусство
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Шахматы
	Познавательное занятие «Архимед»
	Проектная деятельность
	Физика в экспериментах
	Математика вокруг нас
	Занимательная математика
	Разговорный английский
	ТРИЗ (теория решения исследовательских задач)
	Математика в профессиях
	Юный журналист
	Химия в экспериментах
	Занимательная биология
Духовно-нравственное	Основы военной подготовки
	Азбука кадета (мальчики)
	Строевая подготовка
	Огневая подготовка
Социальное	Россия-мои горизонты
	Основы экологии и медицины
	Разговоры о важном

МБОУ «Лицей «Эврика» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

**Участие в международных, межрегиональных, всероссийских и региональных и муниципальных конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Участник/участники	Классы	Результат	Рук-ли, ответств-е	Уровень	Дата
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Бишаева А. Слепцова З.	10 кл. 8 «А»	Призеры муниципального этапа	Леонова Н.М. Казанцева Т.А.	Региональный этап	Сентябрь
2	Городской конкурс чтецов	Ученики 5-8 классов	5-8 классы,	Призеры	Жукова Т.И. Казанцева Т.А.	Муниципальный	Ноябрь
3	Всероссийский конкурс «Пилоты будущего»	Ахметшен М., Килин И.	10	Победители регионального этапа	Морозова О.Н. Шишканов С.В.	Региональный этап	декабрь
4	Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Дихкамбаева Ю. Голубева М.	6 «А» 7 «А»	Победитель призер	Запорожец О.В. Бельская Ю.А.	муниципальный	май
6	Экологическая акция «оБЕРЕГАй»	Команда 7-х кл.	5-7 кл.	Победители	Сальникова К.В..	муниципальный	сентябрь
7	Городской конкурс по журналистике «Золотое перо»	Слепцова З., Бишаева А.	8-11	призеры	Леонова Н.М. Казанцева Т.А.		
8	I Всероссийский литературно-творческий конкурс	Шкуратова В.,	11	Призер	Якунина М.Л.	Федеральный	Апрель
9	Всероссийская военно-патриотическая игра «Победа»	Команда 8-11 кл.	8-11	участники	Алексеев И.И., Усачев С.А.	Региональный	Май
10	Городской фестиваль «Зажигаются звезды»	Хореографический коллектив	2-4 классы	призеры	Запорожец О.В.	муниципальный	март
11	Первенство города по спортивному ориентированию	Моисеева А., Присяжнюк Р., Жидков Г.	7-10 кл.	Победители Призеры	Ульянова Н.А.	муниципальный	сентябрь

**Вывод:** В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.



Таким образом, данная система работы позволяет сделать общий вывод о том, что воспитательная работа Лицея в 2022 г. велась по всем направлениям, а план воспитательных мероприятий выполнен в полном объеме.

### **6.6. Научно-исследовательская и профориентационная работа**

В 2023 - 2024 учебном году в Лицее продолжило работу научное общество учащихся (НОУ), целью которого являлось выявление «одарённых детей», привлечение учащихся к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании, в стремлении самостоятельно добывать знания и применять их. Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качества, развитию ораторского искусства.

#### **Задачи научного общества учащихся МБОУ «Лицей «Эврика»:**

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

#### **Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. году**

№п/п	ФИО учащегося	Кл асс	Предмет	Место
1.	Семенова Полина Алексеевна	11	биология	призер
2.	Вакал Дарья Денисовна	10	литература	победитель
3.	Вакал Дарья Денисовна	10	Русский язык	победитель
4.	Бишаева Анна Игоревна	11	Русский язык	призер
5.	Моисеева Анастасия Андреевна	11	Математика	победитель
6.	Слепцова Злата Андреевна	9	Обществознание	призер
7.	Вакал Дарья Денисовна	10	Английский язык	победитель
8.	Семенова Софья Алексеевна	11	Английский язык	призер
9.	Семенова Полина Алексеевна	11	Английский язык	призер
10.	Сокол Артем Евгеньевич	8	Физкультура	призер
11.	Пахомов Егор Викторович	11	физкультура	победитель
12.	Кабашова Таисия Павловна	7	Физкультура "	победитель
13.	Семенова Анфиса Александровна	9	Физкультура	призер

### **Исследовательские работы учащихся 4-11 классов НОУ «Лицея «Эврика»**

Обучающиеся 9-х и 11го классов защитили свои исследовательские и проектные работы.

В рамках клуба «Поиск» обучающиеся лицея осуществляют под руководством педагога дополнительного образования Шишканова С.В. поисковую деятельность для создания музейной экспозиции, создают проекты, выступают с данными проектами на различных мероприятиях.

**Вывод:** Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качества, развитию ораторского искусства. А организация участия обучающихся в различных уровнях всероссийской олимпиады школьников способствовало выявлению и развитию у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, а так же позволило созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В целях профориентационной подготовки ученикам 9-х классов проводился курс «Россия-мои горизонты». В 10 - 11 классах учебная деятельность осуществлялась по универсальному профилю. Диагностика, ориентированная на сопровождение выбора обучающимися профиля обучения, в том числе использование диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», позволила получить индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учеников и выявить задатки способностей по основным направлениям. Методический комплекс, используемый психологической службой лицея, помогает давать родителям и ученикам рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей и определиться выпускникам в выборе жизненного пути.

**Вывод:** Подводя итог работы по профориентации с обучающимися, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват обучающихся по данному направлению составляет 100%. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

### **Организация специализированной помощи (коррекционной) детям с ограниченными возможностями или имеющими трудности в обучении**

В Лицее психологической службой организована коррекционная помощь детям в преодолении трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Педагогами-психологами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации; подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися по снятию стрессовых состояний перед экзаменами; индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении (суицидальное поведение, тревожность, низкий уровень мотивации, агрессивность и др.); индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, испытывающими трудности в общении, поведении (суицидальное поведение, тревожность, низкий уровень мотивации, агрессивность и др.)

### **6.7. Анализ работы по психологическому сопровождению учебного процесса в «Лицее «Эврика» за 2023-2024 уч.г.**

Работа социально-психологической службы МБОУ «Лицей «Эврика» направлена на достижение цели обеспечения полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, оказания квалифицированной помощи обучающимся с проблемами в обучении и общении, психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Для того чтобы работа социально-психологической службы была наиболее эффективной, определены приоритетные задачи, которые необходимо решить на каждом возрастном этапе.

1. Обеспечение законных интересов несовершеннолетних.
2. Активизация работы по профилактике правонарушений и снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
3. Своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении
4. Оказание социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении, и их родителям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей социально-психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, профилактическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В МБОУ «Лицей «Эврика» г.Саяногорска работают 1 психолог Шевцова Н.В. и социальный педагог Степаненко О.Г.

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Всего в Лицее, на начало учебного, года 355 обучающихся в 18 классах.

Полных семей – 260

неполных семей – 95;

воспитывает ребенка один отец в 2 семьях;

многодетных семей – 42, в них детей 133, в нашем ОУ – 77;

малообеспеченных семей – 18 ( 3 по справкам УСПН);

детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей – 5;

детей инвалидов - 4; детей с ОВЗ - 9;

семей, попавших в социально-опасную ситуацию – 2;

детей, состоящих на ВШУ и на профилактическом учете в ПДН/КДН – 0

Работа социально-психологической службы проводилась в соответствии с составленным и утвержденным планом работы СПС, кроме того служба работала и согласно отдельных планов совместных мероприятий с другими субъектами профилактики (ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Саяногорску, УСПН, ООП, Детская поликлиника).

При планировании работы социально-психологической службы с обучающимися, учитываются социальные и психологические особенности обучающихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с обучающимися.

## I. Статистические показатели:

	Диагностика (количество диагностических занятий/человек)		Консультации (количество консультаций/человек)			Коррекционные занятия (количество коррекционных занятий/человек)	
	Групповая	Индивидуальная	Детей	Родителей	Специалистов	Индивидуальные	Групповые
	10	70	20	11	10	27	11
<b>Итого</b>	80		41			38	

## II. Качественные показатели.

### 1. Анализ реализации психологических программ

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с обучающимися 1-11 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, коммуникативной и эмоционально-поведенческой сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- 1 класс: «Мы-первоклассники» - содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 5 классы «Первый раз в пятый класс» - развитие социально-личностной сферы
- 9 классы: «Психологическая подготовка к ОГЭ» - профилактика экзаменационного стресса, повышение самооценки старшеклассников.
- 11 классы: «Уверен на все 100» - программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену.

По итогам реализации программ наблюдается снижение показателя школьной дезадаптации у обучающихся, снижение тревожности, приобретения ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 4,5,6,7-х классов. Низкая заинтересованность, психологические особенности подросткового возраста, не соблюдение правил поведения значительно ослабляли эффективность занятий.

Таким образом, проведенную групповую работу с детьми в целом можно считать успешной. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

### 2. Анализ выполнения задач, поставленных на учебный год по направлениям:

#### Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах :

- 1) Проведение тематических классных часов для обучающихся среднего и старшего звена. Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении

возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Информирование родителей в онлайн формате. В начальных классах на тему: «Адаптация первоклассников», «Стили родительского поведения», «Проблема агрессивности у детей». В среднем звене темы: «Подростковый возраст», «Психологические особенности подростков». В старших классах: «Подросток. Кто он?», «Секреты успешной подготовки к экзаменам». «Будущее наших детей».

3) В Лицее осуществляет работу Кабинет профилактики. Кабинет выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия лицея и других субъектов профилактики (ГБУЗ РХ «Детская поликлиника имени Л.Л. Ганичевой города Саяногорска», ОМВД, УСПН, ООиП, ГБУЗ РХ «Саяногорская городская поликлиника») по реализации совместных профилактических мероприятий, направленных на противодействие негативным факторам, пропаганде здорового образа жизни, повышению уровня информированности педагогов и родителей, социальной адаптации личности, оказанию помощи детям «группы особого внимания».

Целью работы кабинета по профилактике употребления ПАВ является пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, позитивного восприятия мира; профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений; внедрение инновационных форм и методов по предупреждению употребления психоактивных веществ. В течение года на базе кабинета профилактики проводилась работа по предупреждению ПАВ и пропаганде ЗОЖ: классные часы правовой и профилактической направленности, День правовых знаний, Дни профилактики, беседы и консультации с обучающимися «группы риска» и их родителями, совместные мероприятия со специалистами ОУПП и ПДН:

- единый День профилактики с инспекторами ПДН (беседы по предупреждению противоправного поведения среди несовершеннолетних);
- профилактические беседы с учащимися группы риска;

Кабинет по профилактике предоставлял литературу, памятки, буклеты, презентации, видеофильмы и видеоролики педагогам Лицея по профилактике наркомании, табакокурения, злоупотребления спиртными напитками. Опыт работы показал, что деятельность кабинета по профилактике ПАВ помогает детям и подросткам сформировать отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ.

**Выводы:** Работу кабинета профилактики можно считать удовлетворительной, при этом необходимо увеличить количество встреч и бесед проводимых специалистами службы НОН О МВД России по городу Саяногорску, врачей наркологов и др .

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в помощи по преодолению трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты:

полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации

### Диагностика

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика мотивации учения (Лусканова).
2. Диагностика эмоционального состояния (тест Люшера).
3. Диагностика структуры интеллекта (тест Векслер).
4. Диагностика самооценки.
5. Профориентационный пакет: «Профиль» (модификация Резапкиной)
6. Тест школьной тревожности Филлипса
7. Тест тревожности, агрессивности (Басса-Дарки)
8. Скрининговое обследование на предмет выявления суицидального поведения.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем следует наиболее полно использовать имеющийся арсенал диагностических средств..

#### • Консультирование.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения, отношения с учителями
5. консультации по результатам групповой диагностики

После консультаций детям давалось задание на дом, выполняя которое, они продолжали коррекционную работу по проблеме.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи.

### Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Начальная школа «Первый раз в первый класс»
- Среднее звено «Первый раз в пятый класс»;
- Старшее звено «Дорога жизни»

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися среднего и старшего звена. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность и высокая «загруженность» учащихся.

**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

- Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) разработка классных часов для учащихся; в) разработка и написание выступлений на родительских собраниях.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо, на основании анализа деятельности, доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Кроме того, в течение года велась работа Совета профилактики, целью работы которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся. Совет профилактики работает согласно положению, принятому на заседании педагогического совета. Деятельность Совета профилактики была спланирована на весь учебный год. План работы был обсужден на первом заседании Совета профилактики и утвержден директором Лицея.

За год было проведено 11 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики были:

- рассмотрены персональные дела обучающихся;
- определены программы (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимися и представлены на утверждение директору Лицея;
- даны рекомендации родителям (законным представителям), обучающемуся, по преодолению создавшейся негативной ситуации;
- поставлены и сняты с внутришкольного учета обучающиеся допускающие административные правонарушения, нарушения устава Лицея, пропуски занятий без уважительных причин, неуспевающие по ряду предметов; неблагополучные семьи .
- организовано, в особо сложных случаях, индивидуальное шефство над обучающимся;
- проведена профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- заслушаны отчеты отдельных классных руководителей, педагогических работников, и специалистов Лицея, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы, о состоянии данной работы.

При разборе персональных дел (утверждении программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществлении промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы, или ее продлением) приглашались классные руководители, родители (законные представители). В случаях отсутствия родителей (законных представителей) на заседании, они были проинформированы о положении дел, о принятых решениях Советом профилактики в отношении их ребёнка. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы.

В целях профилактики преступлений, правонарушений, вредных привычек среди обучающихся в Лицее социально-психологической службой осуществлялась следующая работа:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми;
- с детьми, состоящими на ВШУ, проводилась работа согласно ИПРиАН;
- велся учет занятости обучающихся во внеурочное время, проводилась работа по пропаганде и вовлечению детей в кружки и спортивные секции Лицея и города;
- проводилась постоянная работа по предупреждению краж сотовых телефонов (распечатаны листовки, проводятся кл. часы, выступления на родительских собраниях, дни профилактики с представителями ОМВД).
- проводилось индивидуальное и групповое консультирование, оказание психолого-педагогической помощи родителям и учащимся;
- были проведены тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами прокуратуры, ПДН ОМВД, медицинскими работниками и др. мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, преступлений, вредных привычек среди обучающихся Лицея.

Таким образом, в Лицее в течение 2024 года реализовывался комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений могут служить статистическая информация о состоянии 2024 учебного .

***Статистическая информация о состоянии правонарушений и преступлений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних за 2023 и 2024 год:***

	2023	2024
--	------	------



Преступления	0	0
Административные правонарушения (употребление алкоголя)	1	0
Общественно-опасные деяния (ООД)	0	0
Административные правонарушения (другие)	0	0

За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей за 2024 по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ привлечены 2т (АППГ 3) родителя.

Для профилактики правонарушений и преступлений, профилактики вредных привычек среди обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика» проводятся:

1. Ежедневное отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины.
2. Создание «банка данных» детей, находящихся под опекой и попечительством, детей из многодетных семей, детей из неполных семей, детей из малообеспеченных семей и др.
3. Систематический ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.
4. Индивидуальные беседы с обучающимися.
5. Классные часы различных форм среди подростков по профилактике употребления ПАВ.
6. Тематические классные родительские собрания.
7. Максимальное обеспечение досуговой занятости обучающихся.

Результатом работы за 2024 год стало максимальное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, активное и результативное участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах способствующих формированию здорового жизненного стиля и эффективных жизненных линий поведения у детей и подростков.

Социальным педагогом в рамках деятельности по социальной защите детей (выявление социально-неблагополучных семей) проводится совместная планомерная работа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних с другими субъектами профилактики города. Выявление неблагополучия в семье проводится систематически через посещение семей «группы риска», анкетирования родителей и детей, проведением бесед с учащимися, родителями, общественностью.

Для повышения компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений социальным педагогом проводилась информационно-профилактическая работа:

- Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития ребенка (индивидуальное консультирование - по запросу самих родителей или педагогов и по итогам реализации коррекционно-развивающих мероприятий).
- Педагогическое и правовое просвещение родителей - носит плановый характер, проводилось преимущественно в форме выступлений на родительских собраниях, в рамках проведения Недели правовых знаний..

В кабинете социального педагога оформлены информационные стенды. Подбираются и оформляются буклеты и памятки, советы и рекомендации для родителей.

Результатом сотрудничества с педагогами и специалистами лицея является оказание своевременной необходимой социально-педагогической помощи обучающимся, оказание

поддержки в личностном росте. Кроме того, социальный педагог и психолог принимали участие в рабочих совещаниях педколлектива. Социальный педагог исполняет обязанности секретаря Совета профилактики.

Основной целью работы педагога-психолога в 2024 учебном году явилось изучение особенностей психического развития обучающихся школы с целью выявления причин, препятствующих их развитию, оказания помощи в развитии личности.

Для реализации этой цели педагог-психолог проводил работу по отслеживанию результатов психологического развития обучающихся на различных этапах обучения. Оказывал психологическую помощь обучающимся в решении проблем развития. Осуществлял консультативную и информационную психологическую поддержку обучающимся и их родителям.

С помощью психодиагностики осуществлялось информационное обеспечение процесса сопровождения в том числе реализации ФГОС. Психодиагностические данные используются для определения путей и форм оказания психологической помощи обучающимся и их родителям.

Исследования адаптации учащихся.

Исследование адаптации учащихся 1-х классов.

В октябре 2024 года была проведена диагностика особенностей адаптации учащихся 1-х классов к новой социальной ситуации. Наблюдения за особенностями протекания адаптации были посвящены анализу школьной мотивации, анализу проявлений школьной тревожности, особенностям психоэмоционального состояния, работоспособности детей, особенностей когнитивной их сферы, способности школьника ориентироваться на образец; сформированностью произвольного внимания, уровень развития мелкой моторики. Результаты диагностики показали, что большинство учащихся 1 – х классов прошли начальный этап адаптации к условиям обучения в школе хорошо и удовлетворительно. С обучающимися, попавшими в группу риска по дезадаптации в течение года была проведена работа по профилактике проявлений школьной дезадаптации, снижения уровня тревожности, развития коммуникативных навыков и регуляторной стороны деятельности, некоторой коррекции познавательных процессов. Данная работа проводилась с учащимися на групповых занятиях по коррекционной программе «Мы первоклассники» (руководитель педагог-психолог Шевцова Н.В.), в подгрупповых занятиях в сенсорной комнате и с отдельными детьми была проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Исследование адаптации обучающихся 5-х классов.

План психологического сопровождения лицеистов при переходе в среднюю школу включал несколько элементов:

- Диагностическая работа, направленная на выявление характера адаптации (исследование психологического состояния учащихся по следующим критериям развития: коммуникативной сферы; интеллектуальной сферы: эмоциональный фон, работоспособность);
- Знакомство педагогов и администрации с материалами диагностики;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей, педагогов, обучающихся.

Исследование адаптации обучающихся 10-х классов.

Наблюдения за особенностями протекания адаптации в данной параллели были посвящены анализу школьной мотивации, анализу проявлений личностных особенностей и своеобразию проявления эмоциональных ожиданий на предстоящий период обучения и степени удовлетворенности выбранным профилем.

Результат опроса обучающихся 10-х классов показал, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно; четверть учащихся показывают достаточно высокий уровень познавательной активности и хорошую школьную мотивацию, у большинства обучающихся преобладает социально-коммуникативная мотивация; идет стабильное формирование классного коллектива.

План психологического сопровождения обучающихся этой параллели кроме диагностики так же включал знакомство родителей с результатами диагностики; проведение индивидуальных консультаций, обучающихся и родителей.

В течение всего учебного года наблюдение за адаптацией отдельных обучающихся велось в индивидуальном порядке. Кроме того, в течение года, были подготовлены и выданы классным руководителям для использования на родительских собраниях психопрофилактические и психопросветительские материалы: памятки, рекомендации и т.п.

Работа с выпускниками 9 и 11 классов заключалась в том, что в классах был проведен цикл классных часов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Информирование родителей на тему поддержки выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов со стороны семьи. С отдельными выпускниками были проведены индивидуальные консультации, беседы и занятия по снятию тревожных состояний (в т. ч. в сенсорной комнате). Консультации по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся и их родителей проводились в течение всего учебного года.

Работа педагога-психолога по психопрофилактике проводилась со следующими группами обучающихся: дети, состоящие на ВШУ; обучающиеся из неблагополучных семей, «неуспевающие». Данная работа включала в себя: психодиагностику, консультирование (ребенка, родителей и педагогов), психологическое просвещение (через классные часы, индивидуальные беседы), коррекционно-развивающие занятия. Все обучающиеся, состоящие на ВШУ прошли диагностику личностных, эмоциональных и интеллектуальных особенностей. С каждым были проведены профилактические беседы и индивидуальные консультации по результатам обследования. С родителями этих обучающихся так же были проведены индивидуальные консультации и беседы.

Результатом психопрофилактической работы является изменение отношения к ситуации психологического неблагополучия, раскрытие внутренних ресурсов, выбор наиболее эффективных моделей поведения. Итогом консультации педагогов и родителей является выбор педагогического направления и конкретные педагогические действия, направленные на оказание помощи обучающимся.

В течение учебного года члены социально-психологической службы обобщали и распространяли свой педагогический опыт на различных уровнях, принимали участие в работе тематических и проблемных семинаров, вебинаров, педагогических чтениях. Ими созданы и активно используются личные кабинеты на различных педагогических интернет-порталах («Инфоурок», «Педсовет.орг», «Фоксфорд» и т.п.). Педагог-психолог и социальный педагог в течение учебного года являлись активными слушателями курсов повышения квалификации. Прослушаны курсы квалификационные и проблемные.

Исходя из анализа деятельности социально-психологической службы за 2024 год можно **определить основные задачи на следующий год:**

1. Оказание социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в поведении и обучении и их родителям.
2. Контроль за соблюдением прав и обеспечение законных интересов несовершеннолетних
3. Своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении
4. Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений (ООД), снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;

### **7. Кадровый потенциал МБОУ «Лицей «Эврика»**

Лицей на 100% укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Лицей укомплектован учебно-вспомогательным персоналом, медицинский и работник является внештатным сотрудником.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогов немало победителей и лауреатов профессиональных конкурсов разного уровня. Учителя активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

Таким образом, кадровый состав готов к реализации принципов лицейского образования.

#### **Кадровый состав**

- административный – 3 чел.;
- педагогический – 39 чел.

**Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:**

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
39	26	8	21

**Специалисты сопровождения образовательного процесса:**

Занимаемая должность	Количество человек
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	4
Педагог-библиотекарь	1

**Награды, звания, заслуги**

- Награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования» - 4чел.;
- Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2
- Награждены Почётной грамотой МО и Н РХ – 18 чел.;
- Награждены почётной грамотой МО и Н РФ –11 чел.;
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации – 4 чел.

**8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

МБОУ «Лицей «Эврика» обеспечен учебной, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР и ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный информационный центр лицея укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов (в %) – 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных (в %) – 100%.

В Лицее функционировали 29 учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием и ТСО

информатики и ИКТ	2	истории	1
физики	1	начальной школы	8
химии и биологии	1	русского языка и литературы	3

кабинет психологической разгрузки	2	математики	2
английского языка	2	технологии	2
ИЗО	2	шахматного всеобуча	1
музыкальный кабинет	1	театральной деятельности	1
географии	1	кабинет хореографии	1

Учебные классы оснащены полным комплектом здоровьесберегающей мебели, которая регулируется в соответствии с ростом каждого ребенка.

Занятия изобразительным искусством проходили в двух *изостудиях*, где есть муфельные печи для обжига поделок из глины, мольберты, гипсовые формы и т.д.

Для проведения массовых мероприятий в Лицее имеется музыкальный зал, оснащённый ТСО и музыкальными инструментами.

### Технические средства обучения:

Наименование	количество	наименование	количество
<i>Музыкальные центры</i>	12	<i>Цифровой фотоаппарат</i>	2
<i>Телевизор</i>	10	<i>Видеокамеры</i>	2
<i>Цифровое пианино</i>	2	<i>Мультимедийный проектор</i>	30
<i>Стационарные компьютеры</i>	93	<i>Интерактивная доска</i>	25
<i>DVD-плеер</i>	8	<i>Нетбуки</i>	193

**Общий фонд библиотеки (14149 экз.),** в том числе:

- художественной и отраслевой литературы – 960 экз.
- научно-педагогической и методической – 1228 экз.
- учебников – 11630 экз.
- электронных изданий – 331 экз.

На протяжении 3-х лет библиотечный фонд не пополняется художественной и методической литературой вообще, а фонд учебников пополняется по мере необходимости.

**Вывод.** Работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой и Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, проводилась своевременно, производилось составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

**Медицинский кабинет** оборудован по всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Для снятия психоэмоционального напряжения и тревожности в Лицее функционировал кабинет психологической разгрузки.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест и оснащена необходимым современным оборудованием. В холле школьной столовой имеются раковины для мытья рук, электрические полотенца.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в Лицее «Эврика» функционировал спортивный зал с современным оборудованием и инвентарём, душевыми кабинами, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная игровая площадка, волейбольная площадка, хоккейная коробка, тренажёрный зал и хореографический залы.

В ОО большое внимание уделялось физическому воспитанию школьников. Учителя физкультуры использовали разнообразные формы и методы ведения уроков физкультуры: элементы гимнастики, аэробики, силовой подготовки, спортивных игр, легкой атлетики. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на свежем воздухе. Для оздоровления учащихся Лицея в расписание занятий был включён обязательный урок хореографии, ежедневно организовывалась утренняя танцетерапия.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа «Лицея «Эврика» направлена на выполнение основной задачи Лицея – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги Лицея обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи образования, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

**Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	349 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	148 обучающихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	202 обучающихся /58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 обучающийся /4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 обучающихся /12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 обучающийся /7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	251 обучающийся /72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 обучающихся /27%
1.19.1	Регионального уровня	26 обучающихся /7%
1.19.2	Федерального уровня	6 обучающихся /2%
1.19.3	Международного уровня	3 обучающихся /1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 обучающихся /28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 обучающийся /9,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	349 обучающихся /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека /80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек /73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек /19%
1.29.2	Первая	21 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека /9%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек /7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек /92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	349 обучающихся /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м <sup>2</sup>
-----	---	------------------

Директор \_\_\_\_\_ (А.Г.Вахтель)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428895

Владелец Вахтель Анна Григорьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025