

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3
от «01» марта 2023 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2022 год.

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
г. Саяногорск
«Лицей «Эврика»**

Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» (на 01 апреля 2021г.), предусмотренное ФЗ-№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 (с последующими изменениями).

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Эврика» муниципального образования г. Саяногорск Республики Хакасия*

1.2. Статус: Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательства РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.3. Учредитель: Муниципальное образование город Саяногорск в лице Администрации муниципального образования город Саяногорск.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: серия 19ЛО2 0000130, рег. № 1938 от 11.12.2015г., бессрочно, Министерством образования и науки Республики Хакасия.

1.5. Государственная аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации от 30.05.2013г. серия 19А01 0000082 регистрационный № 1467 от 07.12.2015г.

1.6. Государственная регистрация юридического лица: Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица от 06.07.11 г. серия 19 № 000863163; ИНН юридического лица 1902023955.

1.7. Лицей внесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» с 2011г. по 2014 г.

1.8. Экономические и социальные условия территории нахождения: «Лицей «Эврика» находится на II террасе посёлка Черёмушки. Здесь расположены Центр развития ребёнка - детского сада «Малыш», туристический клуб «Борус», ФСК «Черёмушки», гостиничный комплекс «Борус».

1.9. Система управления в МБОУ "Лицей "Эврика":

Совет Лицея МБОУ «Лицей «Эврика»; Совет родителей «Родительский комитет»; Комиссия родительского контроля за организацией горячего питания; Собрание трудового коллектива: Совет учащихся «Парламент Лицея».

1.10. Официальный сайт: www.liceum-evrika.ru

1.11. Контактная информация:

Телефон/факс: 8 (39042) 3 – 30 – 65

E-mail: school_19_036@bk.ru.

Таким образом, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей «Эврика» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности лицей руководствуется Уставом и нормативными документами органов

управления образованием. Деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

2. Комплексная оценка деятельности МБОУ «Лицей «Эврика»

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, а это требует создания:

- обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения знаний как никогда остро стоит перед современной школой. Образовательная деятельность должна помочь учащимся приблизиться к тому идеальному портрету выпускника, который поставлен перед школой государством: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

В МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется обучение по программам углубленного изучения по математике (7-11 классы), русскому языку (10-11 классы), обществознанию (10-11 классы). По программам расширенного курса изучения предметов: физика (10-11 классы), черчение (8-9 классы).

МБОУ «Лицей «Эврика» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Обучение в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется в очной форме на русском языке. В Лицее организовано параллельно-раздельное обучение, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

2.1. Контингент обучающихся:

Уровни обучения	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
Начальное образование общее	8	151	19
Основное образование общее	9	165	19
Среднее образование общее	2	36	18
Итого	19	352	19

2.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в Лицее в 2022 году – 19 обучающихся.

Контингент обучающихся в течение последних трех лет уменьшается в связи с оттоком населения из поселка и снижением уровня рождаемости.

2.3. Основные позиции Программы развития «Лицея «Эврика»: Реализация программы рассчитана на период с января 2022 г. по декабрь 2026 г. Подготовительный этап (2021-2022 г.г.) выполнения программы направлен на составление

программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение обновленных ФГОС.

Цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

- определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий;

- сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей, процессов обучения, воспитания, управления в школе;

- разработать систему обеспечения качества образовательных услуг

- определить пути эффективности управления образовательным процессом в лицее.

- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу лицея, для эффективной реализации данной программы.

Миссия Лицея заключается в создании образовательного пространства, направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

Основные направления развития Лицея:

1. Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

В части содержания: базовое, предпрофильное, профильное, дополнительное в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В части используемых форм обучения: очное.

В части технологии: здоровьесберегающие, гендерные, информационные, исследовательские, проектные, технология ноосферного образования и т.д.

2. Организация и содержательное обеспечение параллельно-раздельного обучения, при котором учебно-воспитательный процесс осуществляется с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

3. Построение службы сопровождения и коррекции. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Создание школьного пространства, которое позволит эффективно организовать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми. Использование потенциала города и посёлка для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.

5. Создание условий для выбора профиля обучения с учётом выбранной профессии.

6. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлечённость и ответственность за результаты образования ребёнка.

7. Разработка и внедрение школьных локальных актов, обеспечивающих правовую основу взаимоотношений всех участников образовательного процесса (охрана труда, здоровье учителя).

8. Создание условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.

9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

2.4. Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

Администрация и педагогический коллектив осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего

образования. Реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I. Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2009 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373(редакция от 29.12.2014г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО)); Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373».

Основная образовательная программа для 1-х классов разработана в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

II. Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2010 г. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(ред. От 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897» (ФГОС ОО). Основная образовательная программа основного общего образования для 5-х классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и № 287).

III. Основная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645); Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;

Участниками образовательного процесса в Лицее являются обучающиеся, педагогические работники Лицея, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательные программы учитывают социальные запросы родителей (законных представителей), осуществляя лично-ориентированный подход к обучающимся.

Обучение в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется в очной форме на русском языке.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей «Эврика» регламентирована локальными актами. Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Лицей» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Система управления

Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется в соответствии с законодательством РФ, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление МБОУ "Лицей "Эврика" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ "Лицей "Эврика" является директор. Сформированы коллегиальные органы управления:

- **Педагогический Совет**;
- **Попечительский Совет**;
- **Совет Лицея**;
- **Общее собрание трудового коллектива**, которые предусмотрены Уставом МБОУ "Лицей "Эврика".

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ "Лицей "Эврика" и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по их инициативе созданы следующие объединения:

- **Совет родителей (законных представителей) "Родительский комитет"**;
- Совет обучающихся "Парламент Лицея".

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах МБОУ «Лицей». Для осуществления образовательной деятельности в лицее созданы школьные методические объединения.

Существующая система управления в МБОУ «Лицей «Эврика» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования.

3. Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Лицей «Эврика». Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в лицее. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- 1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9-е классы; ЕГЭ - 11-е классы;
- 2) промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- 3) мониторинговые исследования на предмет сформированности предметных компетенций у обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 4) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный, республиканский уровни и т.д.);
- 5) мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- 6) мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- 7) мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

1. результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:
 - a) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
 - b) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - c) обеспеченность методической и учебной литературой;
 - d) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - e) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - f) диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - g) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - h) оценку открытости МБОУ «Лицей «Эврика» для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.
2. результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего и среднего общего образования.
3. результаты оценки соответствия качества образования в МБОУ «Лицей «Эврика» требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- 1) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- 4) наличие детского самоуправления;
- 5) удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- 6) исследование уровня воспитанности обучающихся;
- 7) наличие правонарушений и преступлений совершенных обучающимися.

5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1) аттестация педагогов;
- 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4) образовательные достижения учащихся;
- 5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- 6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- 1) наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- 2) регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 3) оценку заболеваемости обучающихся МБОУ «Лицей «Эврика»;
- 4) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- 5) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 6) диагностика состояния здоровья обучающихся.

В Лицее функционирует 15-балльная *система оценивания* знаний во 2-9 классах (в 10-11 классах – 5-балльная система оценивания) умений и навыков учащихся, которая отражает следующие функции: социальную, образовательную, воспитывающую и эмоциональную. В связи с переходом на ФГОС ОО в Положение о системе оценивания внесены дополнения по оценке достижений обучающихся.

4.Содержание и качество подготовки учащихся

Учебные планом МБОУ «Лицей «Эврика» реализуются в соответствии с основными образовательными программами.

Преимущественная форма обучения – очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организовано индивидуальное обучение больных детей на дому.

Для отслеживания качества знаний обучающихся разработана система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения учеников. Данные мониторинга позволяют утверждать, что для лицея характерно стабильное качество знаний лицеистов.

Результаты обучения показывают стабильное качество знаний обучающихся МБОУ «Лицей». В сравнении с предыдущим учебным годом несколько уменьшилось количество обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Качество знаний остается на уровне 60-80 % при стабильной стопроцентной успеваемости за счет внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося. Стабильному качеству знаний обучающихся способствует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов МБОУ «Лицей «Эврика», участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Начальное общее образование

В 1 –4 классах обучение осуществлялось в параллельно-раздельных классах. Учёт различий между мальчиками и девочками, использование современных образовательных технологий позволило педагогам иметь стабильно высокое качество обученности. Учебная деятельность в начальных классах проводилась в соответствии с требованиями ФГОС. Материал был изучен в полном объеме. Выпускников начального уровня – 31, из них отличников –3 (10%), ударников – 19 (62 %) (кл. руководители Калинина Т.И., Борисова А.А..) Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования составило 113 человека (69 % - всего по итогам года); отличников – 17, хорошистов - 96).

В 2021-2022 уч. году была проведена промежуточная аттестация в 2 - 4 классах (административные контрольные работы).

В 2021-2022 учебном году большое внимание было уделено совершенствованию системы работы с детьми с ОВЗ. В лицее разработана адаптированная образовательная программа (АООП) начального общего образования для обучающихся с расстройствами речевого развития.

Показатели качества итоговых контрольных работ 2021-2022уч. год в %

Предмет	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	55	70	89	72	48	53	53	67	63
Математика	70	87	75	100	50	67	63	67	72

Показатели качества итоговых контрольных работ за 2020-2021уч.год в %

	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	Сред. показ.
Русский язык	83	89	74	58	67	57	82	73	70

Математика	88	72	85	65	74	78	52	78	74
------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Приведенная статистика показывает небольшое снижение качества освоения образовательных программ начального общего образования (по русскому языку качество обученности снизилось на 7%, по математике – на 2%). Причина снижения качества обученности по русскому языку – низкий уровень развития фонематического слуха; слабая концентрация внимания. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество слабоуспевающих детей.

Итоги учебного года на уровне начального общего образования:

	Качество обученности		Успеваемость	
	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
2 класс «А»	85%	94%	100%	100%
2 класс «Б»	60%	75%	100%	100%
3 класс «А»	63%	72%	100%	100%
3 класс «Б»	71%	61%	100%	100%
4 класс «А»	81%	74%	100%	100%
4 класс «Б»	85%	71%	100%	100%
итого	71	69	100%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний во 2 «А» классе (кл. руководитель - Виноградова Е.А), 2 «Б» (кл.руководитель Липнягова Н.И.), в 3 классе «А» (кл. руководитель Гильманова Е.О.); в 4 классе «Б» (кл. руководитель Борисова А.А.), в 4 классе «А» (кл. руководитель Калинина Т.И.).

В 5-х классах (за 4 класс) в сентябре 2022 г. проводились **Всероссийские проверочные работы** по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Обучающиеся показали следующие результаты:

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	87%	70%	87%

Все обучающиеся 5 – х классов хорошо справились с заданиями Всероссийских проверочных работ и показали высокое качество обученности.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

- 1. Активнее использовать на уроках методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания;**
- 2. Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения;**
- 3. Уделять больше внимания работе со слабоуспевающими детьми;**
- 4. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.**

Уровень основного общего образования

Учебная деятельность в 5-9 классах проводилась в соответствии с требованиями образовательных программ. Параллельно-раздельное обучение проводилось в 5-9-х классах. Материал был изучен в полном объеме.

В 2021-2022 уч. году была проведена промежуточная аттестация в 5 - 9 классах (административные контрольные работы). Учащиеся 9 –х и 11-го классов показали свои знания в ходе ГИА.

Основные учебные результаты 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования ниже результатов предыдущих лет, что требует принятия решений по изменению системы работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

В 6 – 9 х классах в сентябре 2022 года проводились **Всероссийские проверочные работы** по предметам: русский язык, математика, история, биология, география,

обществознание, физика, английский язык. Обучающиеся показали следующие результаты (успеваемость, качество обученности в %):

	6-ые кл. (за 5 класс)		7-ые кл. (за 6 класс)		8-й кл. (за 7 класс)		9-ые кл. (за 8 класс)	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
История	95	55	100	70	95	50	100	73
Биология	100	58	100	24	100	68	100	69
Математика	73	22	86	22	82	30	94	54
Русский язык	83	23	76	45	76	28	89	47
Обществознание	-	-	100	78	100	60	77	22
География	-	-	100	81	76	14	94	69
Физика	-	-	-	-	-	-	100	31
Английский язык	-	-	-	-	92	50	-	-

Обучающиеся 6 - 9 классов показали низкие результаты по математике, русскому языку, английскому языку, физике. Внешняя причина низких результатов всероссийских проверочных работ – перенос всероссийских проверочных на сентябрь.

Итоги выполнения были проанализированы, сделаны выводы, намечена работа по повышению качества выполнения проверочных работ.

Существующая в лицее система работы со слабоуспевающими и вся работа, направленная на повышение качества образования дает хороший результат.

	Качество обученности		Успеваемость	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
5 класс «А»	44%	65%	100%	100%
5 класс «Б»	36%	57%	100%	100%
6 класс «А»	80%	47%	100%	100%
6 класс «Б»	27%	30%	100%	100%
7 класс «А»	58%	37%	100%	100%
7 класс «Б»	44%	-	100%	100%
8 класс «А»	50%	38%	100%	100%
8 класс «Б»	24%	47%	100%	100%
9 класс «А»	78%	58%	100%	100%
9 класс «Б»	22%	15%	100%	100%
итого	47%	44%	100%	100%

Наиболее высокие показатели качества знаний в 5 «А» классе (кл. руководитель Сергеева О.Н.), в 9 «А» (кл. руководитель Фирстова Т.В.). Средний показатель качества знаний в лицее по основному общему образованию составил 44%, что на 3% ниже предыдущих показателей. Результаты проанализированы и запланирована работа по повышению качества образования на уровне основного общего образования.

В лицее накоплен достаточный опыт по предупреждению неуспешности в обучении. Основная проблема на уровне основного общего образования – это снижение качества обученности, особенно в 6-7 классах.

Причиной снижения качества на уровне основного общего образования являются:

- применение малоэффективных форм и методов обучения на уроках, отсутствие единых требований у учителей-предметников;
- неуспешная адаптация в 5 классе, кризис подросткового возраста;
- изменение условий (кабинетная система, большое количество преподавателей);

- снижение контроля за процессом обучения со стороны родителей (законных представителей).

В целом в 6-9 классах показатели качества обученности сохраняются на допустимом уровне.

На основании психологических, педагогических исследований, проводимых в лицее, выявлены возможности повышения качества образования через:

- постоянное совершенствование профессиональной компетентности учителя, его отношения к работе;
- разнообразие эффективных форм и методов обучения: проекты, учебные и деятельностные игры, ученические конференции, семинары и др.;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов;
- повышение престижа школы в микросоциуме.

Уровень среднего общего образования

Учебная деятельность в 10-11 классах проводилась в соответствие с требованиями основной образовательной программы по универсальному профилю.

классы	Качество обученности		Успеваемость	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020- 2021уч.г.	2021-2022 уч.г.
10 класс «А»	81%	52%	100%	100%
11 класс «А»	74%	76%	100%	100%
Итого	78%	64%	100%	100%

Качество обученности на уровне среднего общего образования хорошее, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Такой результат достигается благодаря высокой учебной мотивации старшеклассников, большой индивидуальной работы учителей-предметников, изучению предметов на профильном уровне. 10 класс показал результаты ниже, в сравнении с 10-тиклассниками прошлых лет. Одна из причин снижения качества обученности – дистанционное обучение.

Качество подготовки обучающихся по учебным предметам основного общего образования ГИА в форме ОГЭ

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, выпускники 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов в феврале 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 34 учащихся 9 классов (100%). В результате 34 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, по остальным учебным предметам выпускники 9-х классов написали контрольные работы по типу ГИА.

Результаты ОГЭ 2022 г.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	34	1	9	24	-	100%	29%	3,3
Русский язык	34	17	14	9	-	100%	73,5%	4,6
Физика	5	-	2	3	-	100%	40%	3,4
Информатика	5	2	3	-	-	100%	100%	4,4
Обществознание	24	2	10	12	-	100%	50%	3,6
Химия	1	-	-	1	-	100%	0%	3,0
Биология	14	-	10	4	-	100%	75%	3,75
География	5	1	2	2	-	100%	60%	3,8
История	5	-	2	3	-	100%	40%	3,4
Итого		23	52	58	-	100%	51,9%	3,7

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 аттестат с отличием.

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
34	34	18	100	52%

Распределение выпускников 9 –х классов

Количество выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе лицея	Кол-во выпускников, продолживших обучение в 10 классе других школ	Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО
34	15	3	17

Все выпускники после получения основного общего образования продолжают обучение.

Качество подготовки обучающихся по учебным предметам среднего общего образования ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	% успеваемости	Средний балл
Математика (профильный уровень)	18	100	55,6
Русский язык	21	100	72,4
Физика	2	100	68
Обществознание	11	100	57,1
История	2	50	44
Биология	1	100	55
Английский язык	2	100	79
Информатика	5	100	73,5
Литература	2	100	49
География	1	100	66
Химия	2	100	51

Всего выпускников	Число выданных аттестатов	Кол-во аттестатов на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
19	19	16	100	84

Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании среднего общего образования, 2 выпускника получили аттестат «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» (Коврова Юлия и Шатравский Никита).

5. Востребованность выпускников Распределение выпускников 11 класса

Количество выпускников	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы РХ	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами РХ	Кол-во выпускников, продолживших обучение в СПО
19	3	11	5

Большая часть выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения. В течение двух лет выпускники кадетских классов поступают в высшие военные заведения. На протяжении многих лет МБОУ «Лицей «Эврика» сотрудничает с Саяно - Шушенским филиалом федерального государственного образовательного автономного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» и выпускники лицея ежегодно поступают в СФУ на специальности, связанные с гидроэнергетикой.

Вывод: Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных работ, тестов, устных опросов. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводятся зачётные недели, срезы знаний по профильным предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию в 10-11 классах. Работы анализируются и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11-х.

Заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организовывается замена отсутствующих учителей, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проводится уплотнение материала. Благодаря проводимым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполняются в полном объёме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями, проводятся совещания, на которых осуществляется анализ предварительной успеваемости обучающихся, анализ качества усвоения программного материала, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебных четвертей и учебного года, анализ работы с одарёнными детьми и учащимися «группы риска», подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11 классов.

Анализ проводимых мероприятий по ВШК позволяет своевременно выявить возникающие проблемы и принять меры к их решению.

6. Организация учебного процесса

6.1. Режим работы:

Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составила 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации), в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней.

Учебный план МБОУ «Лицей «Эврика» разработан на основе следующих нормативных документов.

1.Федерального уровня:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля 2019 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 437 (ред. От 29.06.2017 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.01.2019 г. № 19 «О внесении изменений в порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 22 января 2014 г. N 32»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

2.Регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013 года №60-ЗРХ (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 25.03.2013 №100-277 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия»

- Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 30.01.2015 №100-11 «О введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия».

3. Общеобразовательной организации:

- Устав МБОУ «Лицей «Эврика»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС НОО);
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 5.1);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС ОО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей «Эврика» (ФГОС СОО).

Определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11 классов при 5-ти дневной учебной неделе.

В МБОУ «Лицей «Эврика» созданы кадетские классы с целью патриотического воспитания подрастающего поколения. Раздельное обучение мальчиков и девочек позволит воспитать:

- мужчину, главу семьи, ответственного за нее, «хозяина земли», умеющего на ней работать, гражданина думающего о будущем своей страны;
- достойную женщину, хозяйку, будущую мать, сориентировать ее на будущую профессию.

Обучение организовано на русском языке, в том числе изучение родного языка и родной литературы, литературного чтения на родном языке на русском языке по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Начальное общее образование

Учебный план ОО для 1-4-х классов разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и примерных учебных планов для ОО Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут в 1 полугодии, во втором полугодии – 40 минут, для 2-4 классов – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся соответствует нормативам: 21 час в неделю – в 1-м классе; 23 часа - во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Сохранена номенклатура образовательных областей: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология. Русский язык и литературное чтение ведутся на родном русском языке.

Сохранена номенклатура образовательных компонентов: русский язык, родной язык (русский) в 4-х классах, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. Введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-х классах.

1-4 классы занимаются по программе «Перспектива» под ред. Л.Г. Петерсон и «Школа России».

Два часа во 2-4 классах отводится на изучение английского языка. Это служит в большей мере для коммуникативной активности, развития устной и письменной речи учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1-го по 4-й классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Принимая решение о введении 3-го урока физической культуры, педагогический коллектив ориентировался не только на реализацию базовых тем и разделов путем увеличения количества часов на их изучение, но и на введение новых разделов, таких как спортивные и бальные танцы. Поэтому в 1-4 классах введен предмет «Хореография». Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и

потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. На уроках хореографии реализуются эти задачи. Физическая культура служит для укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Основное общее образование

Продолжительность урока – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся составляет:

29 часов в неделю – в 5-м классе;

30 часов – в 6 классе;

32 часа – в 7 классе;

33 часа – в 8-9 классах.

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированной с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования представлена:

- в 7-9-х классах увеличено количество часов для изучения «Математики» (курс Алгебра) с целью углубленного изучения, расширения, усиления математической подготовки обучающихся и более детальной и усиленной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 9-х классах;

- с целью развития пространственного воображения и умения читать чертежи в 8- 9 классах вводится предмет «Черчение»;

- в 9-х классах – выделено по 1 часу в неделю на предметы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ;

- в 5-8 классах введен предмет «Хореография» с целью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в конце учебного года. В 9-х классах допуском к ГИА в форме ОГЭ является итоговое собеседование по русскому языку.

Среднее общее образование

Продолжительность урока – 40 минут. Суммарная нагрузка обучающихся соответствует нормативам и составляет 34 часа.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого - базового и профильного. Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированной с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Профильными предметами 10-11 классов на универсальном профиле являются: русский язык, математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).

В 11 классе увеличено количество часов для изучения математики с целью углубленного изучения, расширения, усиления математической подготовки обучающихся и более детальной и усиленной подготовки учащихся к ЕГЭ.

В 10 классе введен 1 час на предмет «Родной язык (русский)».

Элективные учебные курсы «Черчение» выполняет две основные функции: развитие содержания учебных предметов базового уровня; развитие содержания учебных предметов профильного уровня.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в конце учебного года, в 11-м классе допуском к ГИА в форме ЕГЭ является итоговое сочинение и защита итогового индивидуального проекта. В декабре 2022 года выпускники 11 класса написали итоговое сочинение, все обучающиеся получили «зачет».

6.2. Дополнительные образовательные услуги:

В 2022 году учащимся была предоставлена возможность заниматься в студиях художественно-эстетического направления, таких как «Поющая гитара», Вокально-инструментальный ансамбль, «Волшебная глина», хореографические студии: «Реверанс», «Водоворот», студия «Мир красок», театральная мастерская «Скрепка»; интеллектуального направления: кружок «Скорочтение», кружок "Учимся говорить правильно"; оборонно-спортивной направленности: Юнармейский клуб "Енисей", Детское объединение Кадеты МЧС - "Юные спасатели"; социальной направленности: Лаборатория "БОС - здоровье"

6.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. В образовательном процессе использовались общественно-признанные и новые педагогические технологии:

- | | | |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| - здоровьесберегающие; | - | информационно-коммуникационные |
| - интегрированного обучения; | (ИКТ); | |
| - технология ноосферного образования; | - | гендерного обучения и воспитания; |
| | | - проблемного обучения и т.д. |

На уроках и занятиях педагогами применялись как традиционные, так и инновационные методы обучения:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| - проблемного обучения; | - наглядный; | - проектной деятельности; |
| - поисковый; | - практического контроля; | - самостоятельной |
| - частично-поисковый; | - практический (опыт); | работы; |
| | | - творческой работы и т.д. |

Эффективное использование методов, средств, различных форм обучения, применение традиционных и новых педагогических технологий помогает реализовать поставленные задачи: повышение качества образования и создание условий для образования конкурентоспособной воспитательной среды.

6.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в Лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашем Лицее существует воспитательная система, которая позволяет спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в Лицее, так и в классе.

ЦЕЛЬ воспитательной работы Лицея является создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Решение всех воспитательных задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными окружными и городскими детскими учреждениями.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций по модулям:

Инвариативным

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление

- Профориентация

Вариативным

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Организация предметно – эстетической среды
- Безопасность

Модуль «Классное руководство» осуществлялся согласно планов классных руководителей.

Модули «Курсы внеурочной деятельности» как и модуль **«Школьный урок»** реализовывались в соответствии с учебным планом.

Вывод: В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Модуль «Самоуправление»: В течение учебного года детское самоуправление в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется через работу Парламента Лицея, возглавляемый Президентом. В октябре Лицей активно принял участие в КТД «Выборы президента».

В состав парламента входят представители от каждого классного коллектива, начиная с 5-ого класса. Деятельность Парламента, создана для учета мнения детей по вопросам управления Лицеем «Эврика» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей. Кроме того, основной задачей являлось создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации самостоятельности личности. Также члены парламента и совета Лицея участвовали в разработке, подготовке, проведении и подведении итогов различных внутришкольных мероприятий (День вождей, День дублера, различные профилактические акции, конкурс на лучшее оформление школы к новому году и пр.).

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Лицей «Эврика» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел и пр.).

Классные коллективы провели совместные мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню защитника Отечества и 8 марта, а также вечер «Прощание с начальной школой».

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «Лицей «Эврика» предполагает:

- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом.

Наиболее активными участниками работы парламента были учащиеся 11, 8-5 классов. Пока не во всех классах основного и среднего уровня обучения самоуправление на уровне коллектива отлажено в четкую рабочую систему.

Вывод: В Лицее развивается и успешно реализуется система ученического самоуправления. Но на ступени основного образования необходимо более четко проработать систему внутриклассного самоуправления.

Модуль «Работа с родителями» - заключается в работе через заседания «Общешкольного родительского комитета» или общешкольные родительские собрания - на уровне школы. На уровне классных коллективов работа с родителями строится через классные родительские собрания, оповещения через группы в мессенджерах, ситуативного вовлечения родителей для участия или организации различных мероприятий, конкурсов. Так же используется форма индивидуальных бесед. В соответствии с планами воспитательной работы классов течение года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Каждый классный руководитель добросовестно готовился к проведению собрания, педагоги часто использовали мультимедийную технику. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье. Но, наличие проблем, связанных с недопониманием обеих сторон (школа – родители), говорит о том, что необходимо продумать систему работы в данном модуле и разнообразить ее более эффективными современными формами.

Вывод: Работа с родителями или законными представителями обучающихся Лицея осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В значительно меньшей мере привлечены родители учеников к участию в совместных детско-родительских мероприятиях. В дальнейшем необходимо спланировать систему работы педагогического коллектива Лицея с родителями для установления партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Модуль «Профориентация» находится в стадии проработки. Реализация модуля в большей степени заключается в проведении внеурочных занятий в т.ч. «Моя будущая профессия», встречам с представителями различных профессий или представителям от учебных заведений, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В текущем учебном году учащиеся 6-11 классов приняли участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория»: «Шоу профессий» просмотр видеороликов и бесед по ним. В октябре прошел традиционный «День дублера». Это деловая игра в течение всего дня, охватывающая всех учащихся Лицея, расширяющая знания школьников о профессии педагога. К сожалению, в связи с ограничениями связанными с профилактикой новой коронавирусной инфекции не состоялись запланированные экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Но в ноябре обучающиеся 11 класса посетили «День открытых дверей» в СШФ СФУ.

В рамках занятий внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» совместное с педагогами школьники изучали интернет ресурсы, посвященных выбору профессий, проходили профориентационное онлайн-тестирование.

В связи с отсутствием в школе педагога-психолога не проводились индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вывод: Данный модуль реализуется не достаточно успешно, необходима более четко организованная система работы (на всех уровнях). Кроме того необходимо и расширение спектра видов деятельности в данном модуле. Необходимо укомплектовать Лицей штатной единицей педагога-психолога. Необходимо запланировать организацию и проведение:

- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних учебных заведениях города;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - не было возможности реализовать в полном традиционном формате, в связи с ограничениями по профилактике новой коронавирусной инфекцией. Но подавляющее большинство ключевых дел прошли успешно.

Ведущими формами реализации данного модуля являются традиционные коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективно-творческие дела (КТД), церемонии, конкурсы, деловые игры, а также акции, фестивали, концерты и др.

В октябре в очном формате удалось провести КТД «День учителя». «День дублера». Эта деловая игра позволяет обучающимся раскрыть лидерские качества личности и реализовать организаторские способности, педагогам - подвести итоги развития самоуправления на определенном этапе, определить проблемы и наметить пути их решения. День закончился педагогическим советом дублеров и веселым праздничным концертом.

В менее масштабном формате (по параллелям) прошло КТД «Новогодний серпантин». 27 января и 15 февраля в Лицее прошли «Минуты Памяти», посвященные годовщине снятия блокады г. Ленинграда.

В ноябре прошло традиционное военно-патриотическое мероприятие «Смотр песни и строя». Это традиционное церимониальное мероприятие для учащихся кадетских классов. Основной целью проведения смотра является целенаправленное формирование у обучающихся высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. Решает задачи воспитания у обучающихся дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи, сплочения классных коллективов, привитие интереса к военной службе. Обеспечивает вариативности форм патриотического воспитания. Является пропагандой и популяризацией среди школьников здорового образа жизни.

В апреле в традиционном формате в ДК «Энергетик» прошла церемония «Посвящение в кадеты и лицеистки», ключевое традиционное мероприятие не только для первоклассников и «новичков» школы, но и для всех учеников. Праздник посвящения останется в памяти каждого, кто принимал в нём участие, ярким и незабываемым событием. «День защитника Отечества» отметили классными мероприятиями с поздравлениями мальчиков. Для взрослых сотрудников Лицея был организован и проведен концерт.

В марте месяце прошли массовые КТД «Масленица» и «8 марта».

«День вождей» это нестандартное событие в последний день четверти. Данное мероприятие, а точнее целый цикл мероприятий, решает задачи сплочения классных коллективов, способствует развитию интереса детей к общественной жизни Лицея, развитию творческих способностей, выявлению одаренных детей и созданию условий для реализации способностей и талантов учащихся; развивает познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность; воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей. В 2022 году «День вождей» прошел в марте и был посвящен Дню космонавтики, а в октябре День вождей был приурочен к Дню армейской авиации.

Кроме того в течение января - марта прошли тематические общешкольные классные часы «Уроки Мужества», посвящённые годовщине освобождения Сталинграда, Дню защитников Отечества и годовщине полного снятия блокады Ленинграда, ставившее своей

задачей понимание и присвоение учащимися высоконравственных ценностей – Родина, патриотизм, героизм, подвиг, самопожертвование; содействие проявлению готовности к самоотверженному служению Отечеству.

В мае окончание учебного года ознаменовалось одним из ведущих ключевых дел, традиционным общешкольным мероприятием «Последний звонок». В 2022 году «Последний звонок» прошел в традиционной форме на школьном стадионе с участием всех обучающихся и их родителей.

Вывод: Школьные традиции сохраняются и продолжают. Создаются новые. Система ключевых общешкольных дел в Лицее представлена разнообразными формами работы и видами деятельности. Но из-за введенных ограничительных мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции, ряд значимых и традиционных мероприятий или не был проведен или проходили в новом, необычном формате.

Модуль «Детские общественные объединения» набирает новые обороты. К действующим, до сегодняшнего дня, объединениям Лицея «Кадеты МЧС» и «Культурно - историческое наследие России» и добавилась работа первичного отделения РДШ, пополняется отряд юнармейцев. В прошедшем учебном году активизировалась работа центра военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск». В Лицее действуют профилактический отряд «Витаминки» и отряд ЮИД «Дорожный патруль». Продолжает работу школьный музыкальный ансамбль.

А так же продолжается деятельность в рамках проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО. МБОУ «Лицей «Эврика» с февраля 2017 года является ассоциированной школой ЮНЕСКО. За 2021-2022 учебный год проведено ряд мероприятий, соответствующих темам ЮНЕСКО.

В рамках Проекта ассоциированных школ Лицей «Эврика» принимала участие в праздновании Международных Дней, Годов или Десятилетий, объявленных ЮНЕСКО или ООН.

Международный день грамотности.

Был проведён 1 сентября в рамках школьных линеек. Дети встретились все вместе после длительных летних каникул. Первоклассников познакомили с большой школьной семьёй.

День учителя.

Ежегодное мероприятие целью, которого является прославления труда учителя. Возведение его в ранг важнейших профессий. Празднования Дня учителя прошло в новом видео формате.

День матери.

В классных коллективах прошли мероприятия посвященные данному празднику. Дети традиционно подготовили подарки и поздравления мамам. В этом учебном году Празднование Дня матери проходило с соблюдением всех мер безопасности заражения коронавирусной инфекцией.

Международный женский день. (8 марта)

В каждом классе были организованы концерты, викторины, игры для девочек и мам. Мальчики поздравили девочек и вручили им подарки. Для женщин сотрудников Лицея был проведен праздничный концерт-поздравление, а так же прошел любимый всеми День дублера.

День победы

Учащиеся лицея участвовали школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В направлении «**Сохранение всемирного культурного и природного наследия**» прошла традиционная экологическая акция «оБЕРЕГАй». В ней приняли участие школьники 5-6 классов. В зимнее время обучающиеся приняли участие в Республиканской акции «Синичкин день». В марте обучающиеся Лицея приняли участие в интеллектуальной игре «Акватория», проводившейся по инициативе ПАО Рус Гидро совместно с ДК «Энергетик» и посвященному Всемирному дню водных ресурсов. В марте обучающиеся 10 классов приняли участие в V Межрегиональном конкурсе юных репортеров «Культурное наследие моей малой родины». В

апреле обучающаяся 9 класса стала призером I Всероссийского литературно-творческого конкурса «Поэтический калейдоскоп мира – 2022».

В октябре - ноябре прошла традиционная интеллектуальная Викторина «На стыке культур». Викторина проводилась при поддержке Министерства образования и науки Республики Хакасия и Муниципального бюджетного учреждения культуры «Краеведческого музея» Муниципального образования г. Саяногорска.

Являясь полноправным участником РДШ, Лицей «Эврика» принял участие во всероссийских акциях РДШ: «День Науки», «День книгодарения» и др.

В течение года продолжал работу Юнармейский отряд «Енисей» под руководством Алексева Ивана Ивановича. В апреле в ряды отряда было принято 13 человека. На сентябрь численность отряда составила 35 человек. В мае члены юнармейского отряда на равне с кадетами Лицея в составе команды «Юная Россия» приняли участие в республиканском этапе Всероссийской игры «Победа». С февраля юнармейцы 10 класса проводили экскурсии для младших классов по экспозиции музея истории авиации «Аэроплан» на базе центра «Поиск». 9 мая 10 юнармейцев прошли торжественным маршем в параде на площади р.п. Черемушки и составили почетный караул у монумента памяти в центре поселка. Традиционно юнармейцы в течение мая разнесли открытки изготовленный учащимся Лицея «Эврика» для членов общественной организации поселка «Дети войны». К сожалению, отряду не хватает систематических заседаний, где ребята бы ознакомились с уставом движения, школьным положением об отряде. Не все ребята понимают основные задачи движения и нашего отряда, не умеют носить форму, беречь ее. Работу по организации системы работы отряда необходимо продолжить в следующем году.

Вывод: В лицее представлены различные детские общественные объединения, что позволяет наиболее полно реализовывать основную задачу деятельности детских организаций – гармонизация общественных потребностей и интересов ребенка, необходимость создания условий для социального творчества детей через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознавать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности. Но в дальнейшей работе необходимо уделить больше внимания систематизации деятельности лицейских общественных объединений, структуризировать работу в соответствии с локальными актами Лицея, планами мероприятий, учебных занятий.

Модуль «Школьные медиа». Силами медиаотряда ведется издание газеты «Информационное агентство 8А». Продолжается ведение школьной странички в ВК. Поддержка интернет-сайта Лицея и Лицейской группы в «ВКонтакте» осуществляется с целью освещения деятельности Лицея «Эврика» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В октябре прошло посвящение обучающихся 5 класса в «Медиа-отряд». Посвящение провели ученицы 9 «А» класса. В течение января – мая велась работа клуба «Скрепка» в рамках курса внеурочной деятельности «Театральное искусство». Участники этого клуба стали незаменимыми ведущими и участниками всех театрализованных мероприятий Лицея.

Вывод: Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках перечисленных видов и форм деятельности. Участие обучающихся Лицея в создании печатных изданий и новостных выпусков позволяет развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Но при организации работы в следующем учебном году необходимо более активное привлечение учащихся к ведению группы в ВК. Остается актуальным вопрос организации школьной киностудии, в рамках которой создавались бы ролики, клипы, осуществлялся бы монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды». В 2022 году недостаточно качественно было организовано дежурство по школе и по классам. На внешкольном уровне обучающиеся лица приняли участие в ряде муниципальных мероприятий. В сентябре ученики 5-6 классов стали участниками экологической акции «ОБЕРЕГАЙ». А весной было организовано участие Лицея в городской экологической акции «ЧистыйЗеленыйНаш» на этапе «Чистый». Пришкольный лагерь продолжит участие «Эврики» в данной акции на этапе «Зеленый», далее сотрудники Лицея поддержат - на этапе «Наш». В каждом кабинете, закрепленном за классом, оформлены и ежегодно пополняются, и обновляются классные уголки.

В рекреации начальных классов на стенах кабинетов регулярно сменяются экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.).

Созданный в предыдущие годы, в вестибюле школы, стеллаж свободного книгообмена в прошедшем учебном году поддерживался в рабочем состоянии. На этот стеллаж желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. Кроме того, в традиционный День книгодарения этот стеллаж стал одной из главных локаций.

В течение года в фойе Лицея в рамках деятельности центра военно-патриотического воспитания и исторического моделирования «Поиск» был организован Музей истории авиации «Аэроплан». В экспозиции музея представлены исторические документы, материалы, историческое оборудование и модели самолетов, изготовленных обучающимися, посещающими центр. Во втором полугодии на базе музея прошли защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10 класса, экскурсии для обучающихся начальных классов и дошкольников детского сада «Малыш».

Вывод: Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда Лицея, организовано грамотно, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Безопасность».

Согласно плану реализации «Программы по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях МО г. Саяногорск» на 2022 год проводились мероприятия:

№№	Наименование мероприятия	Информация по выполнению
1.1	Организация мониторинга не приступивших к обучению детей	Выполняется ежегодно в сентябре и на начало каждой учебной четверти, отчет направляется в ГорОО
1.2	Ведение учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, организации профилактической работы с данной категорией лиц	Социальным педагогом ежедневно собирается информация по классам об отсутствующих, в т.ч. по неуважительным причинам. Ведется журнал учета. С учащимися, пропускающими занятия проводятся профилактические беседы классными рук-ми, соц. педагогом, парламентом Лицея, администрацией. В случае необходимости привлекается педагог-психолог и родители обучающихся.

1.3	Мониторинг учебной занятости детей, получивших аттестат об основном общем образовании	Ежегодно в августе-сентябре администрацией лицея и бывшими кл. руководителями выпускников проводится опрос родителей и самих выпускников.
1.4	Составление социального паспорта общеобразовательных организаций.	Ежегодно в сентябре-октябре составляются социальные паспорта классов классными руководителями. Данная информация обобщается и сводится в социальный паспорт Лицея социальным педагогом. Социальные паспорта классов и лицея используются в дальнейшей работе кл. руководителями, соц. педагогом, педагогом-психологом и администрацией. Социальный паспорт Лицея так же передается в ГорОО
1.5	Ведение учета несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета (сверка с ОО)	Учет ведется. Сверки с субъектами профилактики проводятся регулярно
1.6	Ведение учета семей, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе КДН и ЗП (сверка с ОО)	Учет ведется. Сверки с субъектами профилактики проводятся регулярно
2.1	Организация мониторинга досуга обучающихся общеобразовательных организаций во внеурочное время	Ведется социальным педагогом.
2.2	Составление карты услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Ведется заместителем директора по УВР
2.3	Проведение массовых мероприятий в Лицее	День знаний, День учителя, Дни Вождей и пр.
2.4.	Вовлечение детей «группы риска», состоящих на профилактическом учете, в кружки и секции	Вовлечены 100% (ФСК п. Черемушки спорт. секции., танц. ансамбль, театральная студия при ДК «Энергетик» и ДМШ)
3.1	Участие в конкурсных мероприятиях среди учащихся, направленных на формирование законопослушного поведения	Участие в муниципальных акциях: «Засветись», «Дети России», «Детям Хакасии – безопасные дороги», «День правовых знаний» и пр.
3.2.	Подборка и распространение информационных, методических материалов, направленных на повышение уровня правового, культурного, нравственного, воспитания граждан, пропаганды терпимости и толерантного отношения к окружающим.	Выполняется социальным педагогом, учителями истории и обществознания, учителем ОБЖ
3.3	Организация и проведение в образовательных организациях города	Принимаем участие.

	дней профилактики («Внимание – Дети!», «Безопасные каникулы» и др.)	
3.4	Организация мероприятий по выявлению фактов жестокого обращения с детьми и профилактике самовольных уходов из образовательных организаций	Разработана и четко работает система выявления на уровне школы.
4.1	Проведение анализа состояния и динамики преступности и правонарушений несовершеннолетних на территории г. Саяногорска	Проводится ежеквартально, информация доводится до сведения педагогов на рабочих совещаниях (планерках), до обучающихся через информационные стенды, классные часы, до родителей – через сообщения на родительских собраниях.
4.2	Проведение анализа работы образовательных организаций по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных негативных явлений среди несовершеннолетних	Проводится ежеквартально социальным педагогом и заместителем директора по УВР
4.3	Мониторинг деятельности кабинетов профилактики употребления ПАВ в общеобразовательных организациях города	Социальным педагогом подготавливается отчет, который направляется в ГорОО
4.4	Мониторинг организации дополнительного образования в общеобразовательных организациях	Заместителем директора по УВР направляется в ГорОО отчет по занятости детей 1 раз в полугодие
5.6	Планирование каникулярных периодов в ОО. Планирование занятости подучетных школьников в каникулярное время.	Занятость подучетных планируется и фиксируется в документации кл. руководителей и социального педагога
6.3	Ревизия библиотечных фондов ОО	Проводятся регулярно
6.4	Контроль за доступом обучающихся и воспитанников ОО к Интернет - ресурсам	В Лицее доступ в сеть интернет настроен через спец. фильтры
6.5	Оформление, обновление информационных стендов (уголков) по профилактике национального и религиозного экстремизма, терроризма и коррупции	Регулярно (раз в квартал) обновляется
7.4.	Организация и проведение родительского всеобуча по проблемам антинаркотической, антиалкогольной направленности, ответственности за противоправные действия среди несовершеннолетних.	Осуществляется через тематические лекции на родительских собраниях.
7.5	Функционирование кабинетов профилактики в ОО	Кабинет профилактики работает по графику и в соответствии с планом
7.6	Освещение проводимых мероприятий по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, противодействия экстремизму и	Мероприятия освещаются: на официальном сайте Лицея «Эврика» в разделах: «Это интересно», «Новости», «Наши достижения»;

коррупции в сети Интернет на официальных сайтах ОО, в школьных газетах, городских СМИ	на официальной страничке в социальной сети «ВКонтакте» по мере возможности с городских СМИ
---	--

В течение октября обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании. По итогам тестирования не выявлены обучающиеся имеющие высокую степень риска быть вовлеченными в потребление ПАВ. С обучающимися, показавшими определенные проблемы личностного характера, запланирована и проводилась работа педагогом-психологом, социальным педагогом. В дальнейшем к данной работе будут подключены и классные руководители.

В рамках профилактической работы в течение года проводились мероприятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в воде:

№ п/п	Мероприятия	Классы
1.	Встречи с инспектором МЧС	1- 4 кл.
2.	Проведения месячника безопасности «Внимание-дети» (классные часы, родительские собрания)	1-11 кл.
3.	Классные часы по ПДДТ, ПББ, противодействию терроризму и вовлечению детей деструктивные организации и сообщества (в т.ч. в сети Интернет)	1-11 кл.
4.	Акция «Засветись»	1-11 кл.
5.	Уроки безопасности	1-11 кл.
6.	Учебные тренировки действий в случае различных ЧС	1-11 кл.
7.	Минутки безопасности	1-11 кл.
8.	Учебные инструктажи по правилам поведения в различных ЧС	1-11 кл.

В течение года в Лицее функционировал кабинет профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

За весь период 2022 уч.г. на внутришкольном учёте состоит 5 чел., на учёт в КДН, ПДН – не состоит ни одного обучающегося. С данной категорией детей проводилась профилактическая работа: посещение семей, вовлечение детей в мероприятия, проведение бесед, отслеживание их занятости во внеурочное время.

В Лицее ведется большая работа по здоровьесбережению обучающихся. Педагогами используются различные методы, формы, технологии.

Вывод: Реализация данного модуля осуществляется в системе. Правовое воспитание в рамках «Программы по формированию законопослушного поведения среди несовершеннолетних в образовательных организациях МО г. Саяногорск» является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Проведение различных мероприятий по безопасности решает задачи бучения школьников навыкам и основам безопасности.

Общие выводы:

Исходя из вышеизложенного, учитывая необходимость совершенствования системы воспитания в Лицее в 2023 учебном году необходимо решать **следующие задачи:**

- Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
- Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
- Систематизировать деятельность детских общественных объединений в Лицее.
- Обратить внимание на более качественную реализацию модуля «Профорентация».
- Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

6.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Проведены предметные Недели и Декадники по математике, филологии и предметам естественнонаучного цикла. А также интеллектуальные и творческие конкурсы (конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского, городская олимпиада по журналистике «Золотое перо», городская олимпиада по физике «Физическая мозаика» и др.; чтецов поэзии («Живая классика», «Городские рифмы», «Зажигаются звезды»; и др.)

На высоком уровне была организована внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО. Занятия внеурочной деятельности были организованы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрено время на внеурочную деятельность в количестве 10 часов в неделю на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности.

Внеурочная деятельность

Направления	Курсы
Спортивно-оздоровительное	Хореография
	Спортивные игры
Общекультурное	Хоровое пение
	Театральное искусство
	Коллективное музицирование
	Изобразительное искусство
Общеинтеллектуальное	Всезнайка
	Шахматы
	Познавательное занятие «Архимед»
	Познавательное занятие «Монтессори»
	Проектная деятельность
	Информатика и ИКТ
	Физика в задачах
	Математика вокруг нас
	Занимательная математика
	Разговорный английский
	ТРИЗ (теория решения исследовательских задач)
	Математика в профессиях
	Юный журналист
Пресс-центр	
Духовно-нравственное	Основы военной подготовки
	Азбука кадета (мальчики)
	Строевая подготовка
	Огневая подготовка
	Юный спасатель
Социальное	Моя будущая профессия
	Культурное наследие России
	Основы экологии и медицины
	Авиамоделирование

МБОУ «Лицей «Эврика» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Участие в международных, межрегиональных, всероссийских и региональных и муниципальных конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Участник/участники	Классы	Результат	Рук-ли, ответств-е	Уровень	Дата
1	Всероссийский конкурс сочинений	Кабашова Т, Шульцев А. Слепцова З.	5 кл., 7 «А»	Призеры	Казанцева Т.А.	Региональный этап	Сентябрь
2	XV городские краеведческие чтения «Солдаты необъявленной войны»	Ученики 1-6 классов	1-6 классы,	Участники	Леонова А.О., Калинина Т.И., Черномазова Е.А.	Муниципальный	Ноябрь
3	Ежегодная городская акция «СтопвичСпид»	Мацора А., Деревнин А., Войцеховский Ж.	10	участники	Логинова Ю.С.	муниципальный	декабрь
4	Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя»	Дихкамбаева Ю Голубева М.	6 «А» 7 «А»	Победитель призер	Запорожец О.В. Бельская Ю.А.	муниципальный	Ноябрь
5	Конкурс «ЭкоЕль» в рамках региональной экологической акции «Зимняя сказка»!	Васильева В.	3«А»	Призер	Гильманова Е.О.	Региональный	Декабрь
		Шутова М.	4 «А»	Участник	Калинина Т.И.		
6	Экологическая акция «оБЕРЕГ Ай»	Команда 7-х кл.	5-7 кл.	Победители	Солдусова И.В. Попова А.А.	муниципальный	сентябрь
7	Всероссийская акция РДШ «Подари книгу»		1-11 кл.	Участники	Кл. руководители классов	Всероссийский	Февраль
8	Межрегиональный конкурс юных репортеров по линии ПАШ ЮНЕСКО	Корецкий Д., Иванов Д., Рудаков А.	11 кл.	Участники	Сальникова К.В., Жижкевич Р.В.	Всероссийский	Февраль
9	Межрегиональная интеллектуальная викторина "На стыке культур" по линии ПАШ ЮНЕСКО		1-11 кл.	Победитель и 12 призеров	Кл. руководители классов	Всероссийский	Март
10	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Шкуратова В.,	9	Призер	Якунина М.Л.	Региональный	март

11	I Всероссийский литературно-творческий конкурс	Шкуратова В.,	9	Призер	Якунина М.Л.	Федеральный	Апрель
12	Всероссийская военно-патриотическая игра «Победа»	Команда 8-11 кл.	8-11	участники	Алексеев И.И., Логинова Ю.С.	Региональный	Май
13	Городской фестиваль «Полигон-2022»	Аршина К.	8 «А»	призер	Логинова Ю.С.	муниципальный	Апрель
14	Первенство города по спортивному ориентированию	Моисеева А., Фролова В., Присяжнюк Р., Жидков Г.	9 «А» 6 «Б»	Победители Призеры	Гончарова Н.А.	муниципальный	сентябрь
15	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Войцеховский Ж.	9 «А»	участник	Якунина М.Л.	муниципальный	март

Вывод: В Лицее созданы условия для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, организована работа кружков, студий, спортивных секций. Занятия в кружках и студиях дали возможность учащимся Лицея организовать досуг по интересам, раскрыть свои индивидуальные способности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Таким образом, данная система работы позволяет сделать общий вывод о том, что воспитательная работа Лицея в 2022 г. велась по всем направлениям, а план воспитательных мероприятий выполнен в полном объеме.

6.6. Научно-исследовательская и профориентационная работа

В 2021 - 2022 учебном году в Лицее продолжило работу научное общество учащихся (НОУ), целью которого являлось выявление «одарённых детей», привлечение учащихся к поисковой, проектно-исследовательской деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании, в стремлении самостоятельно добывать знания и применять их. Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качества, развитию ораторского искусства.

Задачи научного общества учащихся МБОУ «Лицей «Эврика»:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- выявлять и формулировать исследовательские проблемы;
- грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (муниципальный этап) 7-11-е классы

Ф.И. участника	Класс	предмет	рейтинг	Учитель
Спасова Полина	8	литература	победитель	Якунина М.Л
Бишаева Анна	9	литература, искусство	Призер, победитель	Леонова Н.М. Логинова Ю.С.
Иванова Ульяна	10	Русский язык	призер	Якунина М.Л.

Войцеховский Жан	10	Английский язык, литература	Победитель, призер	Сальникова К.В. Якунина М.Л.
Семенова Полина	9	Английский язык	призер	Сальникова К.В.
Шкуратова Весна	10	физкультура	призер	Вахтель Ф.Ф.
Татарникова Дарья	11	физкультура	призер	Вахтель Ф.Ф.
Камынина Катерина	7	История	призер	Морозкова А.А.

Исследовательские работы учащихся 4-11 классов НОУ «Лицея «Эврика»
Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И.Вернадского

В 2022 году муниципальный этап Всероссийского конкурса юношеских
исследовательских работ прошли в дистанционном формате.

ФИО автора работы	Класс	Тема работы	Секция	Руководитель	результат
Попов Ярослав	9	«Лесные пожары в Восточной Сибири»	Экология	Федяева Надежда	Призер
Пахомов Егор	9	«Хакасия как туристический объект»	Региональное краеведение	Петровна	Призер

Также обучающиеся 9-х и 11го классов защитили свои исследовательские и проектные работы.

Вывод: Участие и выступление на научно-практических конференциях способствовало преодолению неуверенности у учащихся, выработке волевых качества, развитию ораторского искусства. А организация участия обучающихся в различных уровнях всероссийской олимпиады школьников способствовало выявлению и развитию у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, а так же позволило созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В целях профориентационной подготовки ученикам 9-х классов проводился курс «Моя будущая профессия». В 10 - 11 классах учебная деятельность осуществлялась по универсальному профилю. Диагностика, ориентированная на сопровождение выбора обучающимися профиля обучения, в том числе использование диагностического комплекса Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», позволила получить индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учеников и выявить задатки способностей по основным направлениям. Методический комплекс, используемый психологической службой лицея, помогает давать родителям и ученикам рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей и определиться выпускникам в выборе жизненного пути.

Вывод: Подводя итог работы по профориентации с обучающимися, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват обучающихся по данному направлению составляет 100%. Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Организация специализированной помощи (коррекционной) детям с ограниченными возможностями или имеющими трудности в обучении

В Лицее психологической службой организована коррекционная помощь детям в преодолении трудностей в обучении и укреплении здоровья обучающихся, обеспечение условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

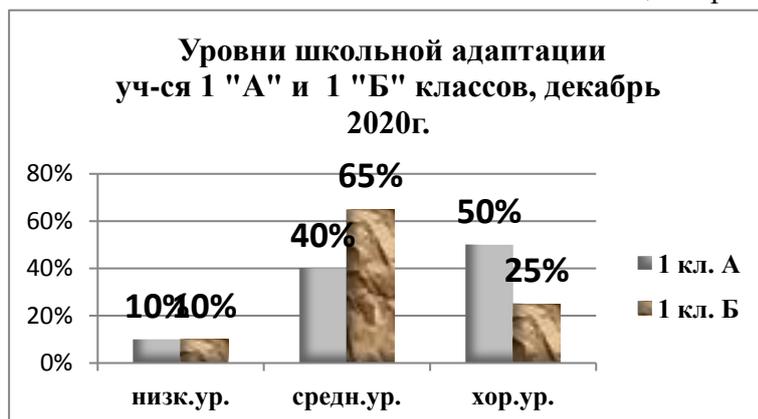
Педагогами-психологами проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации; подгрупповые и индивидуальные занятия с обучающимися по снятию стрессовых состояний перед экзаменами; индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в общении, поведении (суицидальное поведение, тревожность, низкий уровень мотивации, агрессивность и др.); индивидуальные беседы и консультации с обучающимися, испытывающими трудности в общении, поведении (суицидальное поведение, тревожность, низкий уровень мотивации, агрессивность и др.)

6.7. Анализ работы по психологическому сопровождению учебного процесса в «Лицее «Эврика» в рамках реализации ФГОС общего образования с учетом гендерного подхода за 2021-2022 уч.г.

В 2021-2022 уч.г. психологическое сопровождение образовательного процесса проходило в условиях реализации в лицее образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Обязательным условием являлся мониторинг психологической готовности первоклассников (мальчиков и девочек) к школе (входная диагностика), который осуществлялся педагогом-психологом лицея начиная с марта 2021 г. До ухода на самоизоляцию диагностику готовности к школе с помощью методики Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» прошли 7 детей. Родители получили консультации по дальнейшему развитию у детей школьно-значимых психических функций: речевого развития, логического мышления, зрительно-моторной координации и т.д.

Результаты готовности к школе, проведенные в 2022 г. позволили учителям первых классов на начальном этапе оказать помощь первоклассникам, имеющим слабые уровни



развития зрительно-моторной координации, освоить в учебном процессе совокупность способов действий, навыков учебной работы, обеспечивающих формирование УУД. Все дети переведены во второй класс.

ФГОС впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья –

в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Для сохранения и укрепления здоровья школьников, в т.ч. психологического здоровья, в лицее созданы психолого-педагогические условия, которые обеспечивают благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению.

У большинства мальчиков средний уровень школьной адаптации У девочек больше хорошего уровня школьной адаптации, у мальчиков больше среднего уровня. Низкий уровень имеют 10% девочек и 10% мальчиков. С этими детьми проведены коррекционные мероприятия педагогами и психологом.

В оценку периода адаптации также входит диагностика эмоционального состояния и отношения к учебной деятельности, работоспособность и самооценка девочек и мальчиков.

Результаты оценки периода адаптации первоклассников в 2021-2022 уч. г.

	Девочки	Мальчики
Настроение отрицательное	14%	4%
Настроение положительное (ребенок счастлив, оптимистичен)	29%	14%
Настроение нормальное (нормальная адаптация)	57%	82%
Работоспособность низкая (утомление)	5%	0%
Работоспособность нормальная (ребенок самовосстанавливается)	14 %	14 %
Оптимальная работоспособность (отсутствие усталости)	81 %	82 %

Перевозбуждение (работает на пределе своих возможностей)	-	4%
Самооценка: хорошая	38% (8)	82%
Средняя (инфантильная)	52% (и)	9%
Низкая	10%	9%

У многих девочек и мальчиков (57% и 82%) эмоциональное состояние в норме. Они могут и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекала нормально. У 29% девочек и 14% мальчиков в классе чаще преобладает положительное настроение (девочки счастливы, оптимистичны). Есть девочки, у которых в классе часто бывало плохое настроение (14%), хотя у них положительное отношение к школе и к классному руководителю. К окончанию третьей четверти эмоциональный фон этих девочек изменился в положительном направлении.

Оптимальная работоспособность, т.е. отсутствие усталости, соответствие нагрузок возрасту ребенка было у 81% детей в классе девочек и у 82% детей в классе мальчиков. У 14% детей в классах девочек и мальчиков самовосстановление нормальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Таким детям рекомендована оптимизация рабочего ритма, режима и отдыха. Мальчики и девочки первых классов почти все адекватно оценивают себя, поводов для беспокойства нет. Но были девочки и мальчики (по 2 ребенка) с низкой самооценкой, которым требовалось особое внимание со стороны педагогов и педагога-психолога.

Проведенное комплексное психологическое обследование учащихся 1 классов позволило выявить детей из группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации. С такими учащимися велась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, в том числе, с использованием возможностей сенсорной комнаты. В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации для учителей и родителей первых классов по работе с детьми, имеющими проблемы в адаптации. В течение учебного года в первых классах



прошли тематические родительские собрания «Итоги адаптации первоклассников к школе».

В рамках сопровождения учебного процесса и учитывая, то, что во втором классе «А» некоторые девочки труднее, чем другие осваивали школьную программу, проведена диагностика общей работоспособности девочек на уроках: скорость переработки информации и внимательность, для выявления и коррекции

возможных трудностей.

Слабого уровня скорости переработки информации выявлено у 21 % девочек класса. Этим девочкам свойственен низкий темп работы, что необходимо учитывать педагогам.



С помощью теста Тулуз-Пьерона выявлено 42% слабого уровня точности выполнения заданий. Эти девочки могут допускать ошибки из-за невнимательности. Среди них выявлены дети, которым необходима помощь в развитии внимания и консультация соответствующих специалистов. По результатам теста проведены индивидуальные консультации с родителями, обсуждены различные приемы и

методы развития внимательности у девочек.

С отдельными учащимися 2-3 классов по запросу педагогов или родителей была проведена индивидуальная углубленная психодиагностика, по результатам которой проводились консультации родителей, учителей; коррекционно-развивающие занятия и беседы с учащимися. С учащимися 4 классов (4 кл.»А» - 1 чел, 4 кл. «Б» -1 чел), имеющими статус ОВЗ, в течение года проводилась индивидуальная работа педагогов и психолога в

рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, вариант 5.1.. Возникающие трудности в обучении отдельных детей рассмотрены на школьном ПМПк с определением рекомендаций для коррекции выявленных проблем.

В пятых классах проведена оценка периода адаптации, включающая формирование мотивации к учебной деятельности, способность к энергозатратам и преобладающее настроение детей по окончании периода адаптации.

Уровни школьной адаптации пятиклассников (2021 – 2022 уч.г.)

Адаптация			Преоблад. мотив		
Уровни	5 класс «А»	5 класс «Б»		5 класс «А»	5 класс «Б»
Хороший	38%	44%	Позиц.	58%	63%
Средний	62%	50%	Учебн.	43%	25%
Низкий	0%	6%	Соц.	0%	0%
			Внешний	0	12%

По результатам диагностики у девочек хорошего уровня школьной адаптации 38%, у мальчиков 44%, что обеспечивает успешное усвоение школьной программы, интерес к учебной деятельности. Дети, имеющие средний уровень (62% в классе девочек и 50% в классе мальчиков) школьной адаптации нуждаются ещё во внешнем контроле со стороны родителей и педагогов над выполнением домашних заданий и подготовкой к учебным занятиям в школе.

Мальчики и девочки по-разному относятся к учебной деятельности, она имеет для них различный смысл. Преобладающие мотивы по отношению к учебной деятельности, как у мальчиков, так и у девочек могут способствовать повышению базовых показателей освоения учебного материала.

Преобладающим в формировании учебной мотивации у большинства мальчиков и девочек является позиционный мотив, который может проявляться в попытках самоутверждения — доминировать в коллективе, оказывать влияние на других учеников, и т.д. Такие мотивы состоят в том, что ученики не только хотят общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремятся осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Познавательный или учебный мотив сформирован у 43% детей в классе девочек и у 25% детей в классе мальчиков, причем у некоторых из них выражен в равной степени как позиционный, так и учебный мотив.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 13.08.2019 №100-609 «О социально-психологическом тестировании лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Хакасия, направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, во втором полугодии 2020/2021 учебного года» проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 7 по 11 классов. Подлежало СПТ 135 чел., прошли тестирование 133 чел.

В 9, 11 классах проведены индивидуальные консультации с подростками, дети получили рекомендации по преодолению личностных проблем и улучшению успеваемости, также по оказанию помощи в профессиональном выборе.

В 10 классе в рамках сопровождения периода адаптации проведена диагностика формирования мотивации к обучению.

Изучение мотивации обучения обучающихся 10 класса с помощью методики М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой М., показало, что у обучающихся 10 класса превалирует личностный смысл обучения (94% из тестируемых учащихся). Способность к целеполаганию хорошая у 94% обучающихся.. Сформированная внутренняя мотивация к обучению, основанная на интересе к приобретению знаний, есть у 37%, у остальных внешняя и внутренняя мотивация выражены в равной степени (63%), т.е. им

периодически необходим внешний контроль со стороны взрослых над осуществлением учебной деятельности.

Учебные мотивы в поведении часто демонстрируют 31% школьников, у остальных преобладает позиционный мотив (50%), который может проявляться в попытках самоутверждения — желание признания своей личности, доминирования в коллективе, оказывать влияние на одноклассников, и т.д.

Толчком к деятельности, к учебе могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей, то есть два важных типа мотивации – *мотивации достижения успеха* и *мотивации избегания неудачи*. Мотивация достижения успеха направлена на достижение конструктивных, положительных результатов (выражена у 31%). Мотивации избегания неудачи, связанной с ожиданием неприятных последствий после получения низких оценок, в классе не было. В равной степени стремление к достижению успеха и избеганию неудач выражено у 69 % тестируемых десятиклассников.

Адаптационный период в 10 классе включал и адаптацию к условиям совместного обучения юношей и девушек после 9-летнего обучения в раздельно-параллельных классах. Они ходят в школу с хорошим настроением, им нравятся одноклассники, их устраивает учеба в школе и отношение с классным руководителем и другими учителями. Психологический климат в своем классе 72% обучающихся считают хорошим, 28% обучающихся считают психологический климат нормальным, но они более равнодушно относятся к школе. Отрицательного отношения к школе и к учебному процессу в классе нет.

В течение 2021-2022 уч. года проводились индивидуальные консультации (с родителями, педагогами, подростками). Индивидуальное тестирование прошли 57 обучающихся по запросу родителей, педагогов, обучающихся (проф. определение, личностные особенности, готовность к школе, в рамках сопровождения детей с ОВЗ и опекаемых). После диагностики подростки получили консультацию и анализ своих способностей в разных сферах жизнедеятельности, анализ развития когнитивной сферы (развитие восприятия, мышления, памяти, воображения) как личностных результатов саморазвития, знаний о личностных ресурсах.

Выводы: Использование в учебно-воспитательном процессе гендерно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий способствуют формированию личностных результатов, обозначенных в ФГОС, которые отражают формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. У большинства детей хорошая самооценка, оптимальная работоспособность, что благоприятно влияет на развитие личности каждого ребенка.

Система профилактической работы за 2021-2022 учебный год

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: *Успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (коррекция) несовершеннолетних и их семей;* и задачами:

1. Ранняя профилактика детей группы риска, социального сиротства и СОП.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами, Законами Республики Хакасия, нормативно - правовыми актами, Уставом, локальными актами школы, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, воспитателями ГПД, родителями, психологом, специалистами социальных служб, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Общие сведения:

Категории семей и несовершеннолетних детей	На начало 2022 года	На конец 2022 года
Кол-во опекаемых детей	8	4
Кол-во детей из многодетных семей	70	59
Кол-во детей-инвалидов	3	3 (5 ОБЗ)
Кол-во семей /детей в социально опасном положении	3\6	3/3
Кол-во детей из малообеспеченных семей	27	31
Кол-во детей из неполных семей	92	100
Кол-во детей, вызывающих педагогическую тревожность.	8	9
Кол-во детей, состоящих на всех видах профилактического учёта.	0	0

Работа с несовершеннолетними детьми

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 14 посещений неблагополучных семей и семей, вызывающих педагогическую тревожность.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей «группы риска» и СОП привлекались инспектор ПДН, участковые полицейские посёлка Черёмушки. Тематика бесед правовой направленности «Административная и правовая ответственность», «Влияние алкоголя на здоровье подростка», « Пивной алкоголизм», «Курение в общественных местах и административная ответственность», «Комендантский час для несовершеннолетних». « Мелкая кража - степень ответственности и меры наказания», а также профилактические беседы с отдельными учащимися школы.

3. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. В кружковую работу вовлечены обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учёта - 2, а также обучающиеся вызывающие педагогическую тревожность - 8

4.Участие неблагополучных подростков в общешкольных мероприятиях патриотической направленности.

5.Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации семей, находящихся в СОП.

6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ПДН, КДНиЗП

7.Организация работы Совета по профилактике правонарушений. Проведено 9 заседания Совета.

12. Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися, вызывающими педагогическую тревожность, с социально-опасными семьями.

15. Организация кампании по летнему отдыху детей.

16. Организация профориентационной работы с неблагополучными подростками – выпускниками школы.

Статистика по несовершеннолетним, состоящими на учете в КДНиЗП, ОДН

	На начало года	На конец года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП	4	0
Кол-во уч-ся, совершивших преступления, правонарушения	4 правонарушения	0
Кол-во уч-ся, поставленных на учет за:		
- употребление алкогольной продукции;	0	0
- хищение чужого имущества;	4	0
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0
- побои	0	0
- бродяжничество	0	0
- другие	0	0

Работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили социально неблагополучные семьи, с целью выявления условий жизни ребёнка.

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

- организованы педагогические лектории на родительских собраниях на тему: «Группы смерти» в социальных сетях», «Взаимоотношения с детьми, пути решения»

На учащихся и их семьи, состоящих на учете, как СОП и на учете в КДН и ЗП в течение учебного года были составлены индивидуальные программы реабилитации и коррекции, по которым ежемесячно делались отчеты в КДН и ЗП, ПДН, УСПН.

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике детей группы риска, социального сиротства и СОП.
2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами социальных служб, оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

В школе на 2021-2022 учебный год был разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и инспектора ПДН с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в ОДН. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, воспитателей ГПД, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора лицея. Комплексный план социально-психологической службы и педагогического коллектива по профилактике правонарушений отражает тесную связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, воспитателями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН и ЗП по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Вывод: Остаётся серьёзной проблемой ранняя профилактика семей и детей «группы риска», социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДНиЗП, ПДН, службой опеки и попечительства, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.
- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.
- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних ГР, СОП во внеурочную деятельность.
- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

7. Кадровый потенциал МБОУ «Лицей «Эврика»

Лицей на 100% укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Лицей укомплектован учебно-вспомогательным персоналом, медицинский и работник является внештатным сотрудником.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Среди педагогов немало победителей и лауреатов профессиональных конкурсов разного уровня. Учителя активные участники профессиональных конкурсов, групп по разработке программ, грантов и проектов различного уровня.

Таким образом, кадровый состав готов к реализации принципов лицейского образования.

Кадровый состав

- административный – 4 чел.;
- педагогический – 42 чел.

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
42	30	8	22

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	4
Педагог-библиотекарь	1

Награды, звания, заслуги

- Награждены нагрудным знаком «Отличник общего образования» - 1 чел.;
- Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2
- Награждены Почётной грамотой МО и Н РХ – 16 чел.;
- Награждены почётной грамотой МО и Н РФ – 9 чел.;
- Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации – 4 чел.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Учебные расходы 2022г.:

Поступило в 2022г. - 729 869,73 руб.

Израсходовано на:

- приобретение учебников, аттестатов, медалей, лабораторного оборудования в кабинет химии (для ЕГЭ), оборудование в кабинет технологии, проектор, усилитель мощности в музыкальный кабинет, комплектующие к ПК, запчасти для музыкальных инструментов, мел, шахматы, флаг России, электротовары, хозяйственный инвентарь, антисептические и моющие средства, СИЗ.
- прохождение работниками медицинского осмотра

МБОУ «Лицей «Эврика» обеспечен учебной, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР и ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный информационный центр лицея укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов (в %) – 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных (в %) – 100%.

В Лицее функционировали 29 учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием и ТСО

информатики и ИКТ	2	истории	1
физики	1	начальной школы	8
химии и биологии	1	русского языка и литературы	3
кабинет психологической разгрузки	2	математики	2
английского языка	2	технологии	2
ИЗО	2	шахматного всеобуча	1
музыкальный кабинет	1	театральной деятельности	1
географии	1	кабинет хореографии	1

Учебные классы оснащены полным комплектом здоровьесберегающей мебели, которая регулируется в соответствии с ростом каждого ребенка.

Занятия изобразительным искусством проходили в двух *изостудиях*, где есть муфельные печи для обжига поделок из глины, мольберты, гипсовые формы и т.д.

Для проведения массовых мероприятий в Лицее имеется музыкальный зал, оснащённый ТСО и музыкальными инструментами.

Технические средства обучения:

Наименование	количество	наименование	количество
<i>Музыкальные центры</i>	12	<i>Цифровой фотоаппарат</i>	2
<i>Телевизор</i>	10	<i>Видеокамеры</i>	2
<i>Цифровое пианино</i>	2	<i>Мультимедийный проектор</i>	30
<i>Стационарные компьютеры</i>	93	<i>Интерактивная доска</i>	25
<i>DVD-плеер</i>	8	<i>Нетбуки</i>	193

Общий фонд библиотеки (14149 экз.), в том числе:

- художественной и отраслевой литературы – 960 экз.
- научно-педагогической и методической – 1228 экз.
- учебников – 11630 экз.
- электронных изданий – 331 экз.

На протяжении 3-х лет библиотечный фонд не пополняется художественной и методической литературой вообще, а фонд учебников пополняется по мере необходимости.

Вывод. Работа по заказу литературы и учебников в соответствии с программой и Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, проводилась своевременно, производилось составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учебниками и другой литературой. Обеспечивалась сохранность фонда. Проводились рейды по проверке состояния учебников.

Медицинский кабинет оборудован по всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Для снятия психоэмоционального напряжения и тревожности в Лицее функционировал кабинет психологической разгрузки.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест и оснащена необходимым современным оборудованием. В холле школьной столовой имеются раковины для мытья рук, электрические полотенца.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в Лицее «Эврика» функционировал спортивный зал с современным оборудованием и инвентарём, душевыми кабинами, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивная игровая площадка, волейбольная площадка, хоккейная коробка, тренажёрный зал и хореографический залы.

В ОО большое внимание уделялось физическому воспитанию школьников. Учителя физкультуры использовали разнообразные формы и методы ведения уроков физкультуры: элементы гимнастики, аэробики, силовой подготовки, спортивных игр, легкой атлетики. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на свежем воздухе. Для оздоровления учащихся Лицея в расписание занятий был включён обязательный урок хореографии, ежедневно организовывалась утренняя танцетерапия.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа «Лицея «Эврика» направлена на выполнение основной задачи Лицея – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги Лицея обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи образования, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Показатели деятельности МБОУ «Лицей «Эврика» за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	352 обучающихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 обучающийся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207 обучающихся /59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обучающихся /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 обучающихся /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 обучающийся /3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 обучающийся /10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	253 обучающихся /72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 обучающихся /38%
1.19.1	Регионального уровня	16 обучающихся /17%

1.19.2	Федерального уровня	5 обучающихся /5%
1.19.3	Международного уровня	2 обучающихся /2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	99 обучающихся /28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 обучающийся /10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	352 обучающихся /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 обучающихся /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека /79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек /71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек /14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8 человек /19%
1.29.2	Первая	22 человек /52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек /80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	374 обучающихся /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 м ²

Директор _____



(А.Г.Вахтель)